

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гуманитарная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____/Доброхотова Н.В./
Приказ № 2.6.от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: ОНДКР
8-9 класс

Учитель: Москаленко Анна Викторовна

Дедовск
2022

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов:

8 класс – 34 часа в год, 1 часа в неделю

9 класс – 34 часа в год, 1 часа в неделю

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

8 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, области и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Содержание учебного курса

8 класс

Раздел 1. В мире культуры. Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила.

Раздел 2. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах. Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Раздел 3. Нравственные ценности российского народа. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. Доброжелательность, взаимопомощь.

Раздел 4. Твой духовный мир. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

9 класс

Раздел 1. Гуманность – основа этики. Моральная зависимость, моральные критерии, нравственные обязанности человека, внутренние убеждения, понятие долга, нравственный долг. Этический диалог. Разумное и нравственное всегда совпадают (Л.Н. Толстой). Здравый смысл, нравственное здоровье, нравственное решение, разумное решение, самоуважение, взаимное уважение. Гуманизм, как сочетание уважения и доброжелательности. Гуманность – сгусток всех других добродетелей (Гельвеций). Гуманность, критерии гуманности, добродетель, нравственное несовершенство, проблема долженствования – этическая проблема. Понятие долга. Этическое исследование. Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность (О. Бальзак). Ранние эмоции как основа добродетели. Разные подходы к определению добродетели. Добродетель в мировой литературе.

Раздел 2. Жизнь как познание добра. Основа сущего – постигаемое умом бытие (Платон). Жизнь как главная ценность. Понятие добра. Какую истину человек постигает в жизни. Этическая беседа. Смысл жизни – это то, что придает ей ценность. Размышления о смысле жизни. Труды Д.С. Лихачева. Что есть ценность жизни. Борьба за смысл жизни. Духовные проблемы и нравственный конфликт. Этика – моральное творчество человека. Этический диалог. Цель жизни – самовыражение. Самовыражение. Что мешает успеху. Сильные и слабые стороны личности. Преодоление сложностей на пути к самовыражению. Психологический тренинг. Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни. Патриотизм. Гражданственность. Гражданин. Понятие Родины в работах русских классиков. Что такое российский менталитет. Этический диалог. Интерактивное занятие в музее гимназии. Добро есть жизнь. Что есть человеческая жизнь. Жизнь – это благо или испытание. Философы о благах человеческой жизни. Этика как «живое отношение к живой жизни». Жизнь и личностное Я. Этический диалог

Раздел 3. Стремление к счастью – закон жизни. Образ жизни человека. Потребности примитивные и не примитивные. От чего зависит образ жизни. Образ жизни и жизненные стремления. Потребность в другом человеке, общение, понимание. Связь потребностей и нравственных основ жизни человека. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. Чему может посвятить себя человек. Служение Родине, во имя чего, во имя кого. Человек есть мера всех вещей. Наслаждение и нравственность. Понятие гедонизма. Этическая беседа. Стремление к счастью – это стремление к стремлениям (Л. Фейербах). В чем главное стремление человека. Понятие счастья. Смысл жизни. Счастье в мировой художественной литературе. Занятие в библиотеке. Счастье – это состояние души (К.С. Станиславский). Счастье – не награда за добродетель, а сама добродетель. Умеем ли мы быть счастливыми. Пути к счастью. Состояние счастья. Этическая беседа. Источник счастья берет свое начало в самом человеке (А. Шопенгауэр). Как отличить дружбу и любовь. Философы о дружбе. Интерактивная игра. В согласии с самим собой. Стремление к счастью – закон жизни.

Раздел 4. Нравственный закон внутри каждого. Честь и собственное достоинство сильнее всего (Ф.М. Достоевский). Что способствует напряжению души. Умение и потребность держать ответ за свои мысли и поступки. Цена чести. Честь и достоинство. Честь и совесть. Честь – это поэзия долга (А. Виньи). Честь как внутренняя честность. Как честь влияет на нравственный выбор. Кодексы чести в истории. Твердое сознание долга – есть венец характера (Н.В. Шелгунов) Понятие долга. Долг как нравственное требование. Понятия «хочу» и «надо». Нравственный путь и величие духа. Долг основан на чувстве справедливости (Н.В. Шелгунов). Справедливость как нравственная норма и качество. Различные грани справедливости. Категория справедливости в трудах философов. Нравственная ценность справедливости. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей (П.Я. Чаадаев).

Тематическое планирование курса

8 класс

<i>№</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них кол-во контрольных работ</i>
1	В мире культуры	8	
2	Религия и культура	9	
3	Нравственные ценности российского народа	12	
4	Твой духовный мир	5	
	Итого	34	

9 класс

<i>№</i>	<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них кол-во контрольных работ</i>
1	Гуманность – основа этики	8	
2	Жизнь как познание добра	10	
3	Стремление к счастью – закон жизни	9	
4	Нравственный закон внутри каждого	7	
	Итого	34	

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол заседания от _____.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. _____ директора _____ по УВР</p>
---	---

