

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического курса

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Машнова А.М.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ №2,6

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2013444)**

Курса внеурочной деятельности  
«Компьютерная графика»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Машнова Анна Михайловна  
учитель информатики

Дедовск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне 6 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ЧЕТЫРЁХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу)

Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному .

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и

- удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
  - пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
  - иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
  - сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
  - разбивать задачи на подзадачи;
  - составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
  - объяснять различие между растровой и векторной графикой;
  - создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
  - создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
  - создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность(4 часа)</b>								
1.1.	Компьютер	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров	Устный опрос	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_10">https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_10</a>
1.2.	Файловая система	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Практическая работа; Устный опрос	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/">https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/</a> Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		4						

<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>								
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире Выбирать форму представления	Практическая работа; Устный опрос	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
2.2	Двоичный код	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
2.3	Единицы измерения информации	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации	Устный опрос; тестирование	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b>								
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	1	3		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования.	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задачи на под-задачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> Авторская мастерская bosova.ru
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>								

4.1	Векторная графика	3	0	1,5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p>Авторская мастерская bosova.ru</p>
4.2	Текстовый процессор	4	0	1,5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>письменный контроль,</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p>Авторская мастерская bosova.ru</p>
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>письменный контроль,</p> <p>устный опрос</p>	<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a></p> <p>Авторская мастерская bosova.ru</p>
Резервное время		2						
Всего		34						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 кл.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>		4	0	2		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы	1				Устный опрос
2.	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки (каталоги) <b>Практическая работа №1</b> «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: (создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)»	1	0	1		Устный опрос Практическая работа;
3	Классификация компьютерных объектов <b>Практическая работа №2</b> «Поиск файлов средствами операционной системы»	1		2		Устный опрос. Практическая работа;
4	Защита от вредоносных программ. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы	1	0	0		Устный опрос

<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>		6	1	0		
5	Способы познания окружающего мира <b>Практическая работа №3</b> «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	1	0	0,5		Устный опрос. Практическая работа;
6	Информация и информационные процессы . <b>Практическая работа №4</b> «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	1	0	0,5		Устный опрос Практическая работа;
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.
8	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.
9	Единицы измерения информации. Информационный объём данных	1	0	0		Устный опрос. Тестовый контроль
10	Характерные размеры файлов различных типов	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>		12	1	3		
11	Исполнители и алгоритмы.	1	0	0		Устный опрос; контроль

12	Среда текстового программирования КуМир	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
13	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
14	Переменные. <b>Практическая работа</b> «Разработка диалоговых программ»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа; письменный контроль
15	Ветвления. <b>Практическая работа</b> «Разработка диалоговых программ с ветвлением»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
16	Управление исполнителем. Циклические алгоритмы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
17	Циклические алгоритмы для Черепахи <b>Практическая работа</b> Разработка программ для управления Черепахой с использованием циклов	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
18	Циклические алгоритмы для Чертёжника <b>Практическая работа</b> Разработка программ для управления Чертёжника с использованием циклов	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
19	Простые вычислительные алгоритмы <b>Практическая работа</b> «Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
20	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
21	Процедуры с параметрами для Черепахи. <b>Практическая работа</b> «Разработка программ для управления Черепахой с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
22	<b>Контрольная работа по теме</b> «Основы алгоритмизации»	1	1	0		Контрольная работа

Раздел 4. <b>Информационные технологии</b>		10	1	7		
23	Векторная графика. <b>Практическая работа</b> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
24	Векторная графика. <b>Практическая работа</b> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;

25	Векторная графика. <b>Практическая работа</b> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
27	Текстовый процессор. <b>Практическая работа</b> Создание небольших текстовых документов с нумерованными,	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
28	Текстовый процессор. <b>Практическая работа</b> «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
29	Текстовый процессор <b>Практическая работа</b> «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
30	Графики и диаграммы. <b>Практическая работа</b> «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
31	Схемы. <b>Практическая работа</b> «Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
32	Компьютерные презентации. <b>Практическая работа</b> «Создаем интерактивную презентацию»	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
33-34	Резерв времени	2	0	0		Итоговое повторение

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дополнительные материалы к курсу информатики 5-6, 7-9 классы на основе завершенной предметной линии учебников «Информатика» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой. Часть вторая (5-6 классы).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash8n.php>  
<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>  
<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер 14

МФУ 1

Проектор 1

Веб-камера 2

Наушники 2

Комплект сетевого подключения интернета 1

Колонки 1

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Программные средства

1. Операционная система – Windows

2. Файловый менеджер

3. Антивирусная программа.

4. Программа-архиватор.

5. Клавиатурный тренажер.

6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

7. Браузер

