

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
Учителей гуманитарного
цикла

_____ Родионова Е.Л.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А. Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н. В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Художественное слово» 6 класс

**Учитель: Смирнова Олеся
Константиновна
учитель русского языка и литературы
первой категории**

Дедовск 2022

Пояснительная записка.
Внеурочная деятельность кружка
«Художественное слово»

Программа внеурочной деятельности кружка «Художественное слово» для учащихся 6 классов, разработанная на основе методического пособия «Школа развития речи» под редакцией Т.Н. Соколовой

Методическое пособие рекомендовано Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

Основные направления в развитии речи:

работа над словом;

работа над словосочетанием и предложением;

работа над связной речью.

обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

- Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

- Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

- Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

- Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

- Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них

учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю.

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут .

Форма занятий по развитию речи учащихся:

фронтальные, одно занятие в неделю в рамках кружка «Художественное слово»

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр голоса, темп чтения, расставлять паузы, выделять логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Прогнозируемые результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Способы проверки результативности программы:

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д)

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;
 - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
 - редактировать предложения;
 - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
 - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи.
 - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
 - стили речи: разговорный и книжный;
- уметь:**
- распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - распознавать стили речи;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
 - восстанавливать деформированный текст
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
 - составлять планы различных видов.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Содержание программы

- *Речь. Техника и выразительность речи.*
- Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.
- Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения;

обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

- *Слово.*
- Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.
- Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
- Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.
- *Предложение и словосочетание.*
- Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.
- *Текст.*
- Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
- Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
- Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.
- План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
- Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
- Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
- Сочинение загадок.
- *Культура общения.*
- Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.
- Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Тематический план занятий кружка «Художественное слово»

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	Речь.	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи	1ч
2.	«Тише, громче...»	Формировать навыки выразительной речи, развитие памяти Логического мышления	1ч
3.	Слова, слова, слова...	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	1ч
4.	Озорные буквы	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	1ч
5.	Слова играют в прятки	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.	1ч
6.	Слово и его значение	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	1ч
7.	Многозначные слова	Развивать умение определять значение многозначных слов.	1ч
8.	Прямое и переносное значение слова	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	1ч
9.	Омонимы	Обогащать словарный запас, корректировать знания об омонимах. Развивать память.	1ч
10.	Синонимы	Продолжать формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное	1ч

		отношение к языку. Развивать логическое мышление.	
11.	Антонимы	Продолжать формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление	1ч
12.	Тематические группы слов	Познакомить с тематическими группы слов.	1ч
13.	Наш цветной мир	Формирование первичного представления об образности.	1ч
14.	Что на что похоже?	Формирование первичного представления о сравнении	1ч
15.	Проверочная работа.	Проверка знаний	1ч
16.	Загадки.	Продолжать знакомство с загадками и их художественными особенностями	1ч
17.	Загадки.	Продолжать знакомство с загадками и их художественными особенностями	1ч
18.	Изобразительные средства языка. Сравнения.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов.	1ч
19.	Изобразит. средства языка. Олицетворение.	Познакомить с новым изобразительным средством языка – олицетворением.	1ч
20.	Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культуры речи	1ч
21.	Пословицы.	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	1ч
22.	Пословицы.	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	1ч
23.	Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	1ч

24.	Учимся рассуждать	Развитие внимания, воображения, логического мышления.	1ч
25.	Текст.	Формировать умение определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.	1ч
26.	Текст.	Развитие внимания, логического мышления.	1ч
27.	Заглавие текста.	Формирование умения выделять в тексте главную мысль, подбирать заглавие к тексту.	1ч
28.	Тема текста	Формирование навыков определения темы текста и составление текста на определенную тему.	1ч
29.	Проверочная работа	Умение всегда найдет применение.	1ч
30.	Опорные слова.	Развивать умение составлять рассказ по опорным словам.	1ч
31.	Опорные слова.	Развитие памяти. Развитие логического мышления.	1ч
32.	Мы строим текст.	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	1ч
33.	План текста. Работа с деформированным текстом.	Продолжать работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление	1ч
34.	Проверочная работа.	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1ч

**Календарно-тематический план
занятий кружка
«Художественное слово»**

№	Тема занятия	Цель занятия	Вид контроля	Кол-во часов	По плану	Фактически
1.	Речь.	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи	Б	1ч	04.09	
2.	«Тише, громче...»	Формировать навыки выразительной речи, развитие памяти Логического мышления	РФ, В	1ч	11.09	
3.	Слова, слова, слова...	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	С, В	1ч	18.09	
4.	Озорные буквы	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Б, С, В	1ч	25.09	
5.	Слова играют в прятки	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.	С, В	1ч	02.10	
6.	Слово и его значение	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	Б	1ч	09.10	

7.	Многозначные слова	Развивать умение определять значение многозначных слов.	Б,С, В,	1ч	16.10	
8.	Прямое и переносное значение слова	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	Б	1ч	23.10	
9.	Омонимы	Обогащать словарный запас, корректировать знания об омонимах. Развивать память.	Б, В, С	1ч	30.10	
10.	Синонимы	Продолжать формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление.	Б, В, С	1ч	13.11	
11.	Антонимы	Продолжать формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление	Б, В, С	1ч	20.11	
12.	Тематические группы слов	Познакомить с тематическими группы слов.	Б, В, С	1ч	27.11	
13.	Наш цветной мир	Формирование первичного представления об образности.	Б, В, С	1ч	04.12	
14.	Что на что похоже?	Формирование первичного представления о сравнении	В, С	1ч	11.12	
15.	Проверочная работа.	Проверка знаний	И	1ч	18.12	
16.	Загадки.	Продолжать знакомство с загадками и их художественными особенностями	В, С	1ч	25.12	
17.	Загадки.	Продолжать знакомство с загадками и их	В, С	1ч	15.01	

		художественными особенностями				
18.	Изобразительные средства языка. Сравнения.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов.	В, С	1ч	22.01	
19.	Изобразит. средства языка. Олицетворение.	Познакомить с новым изобразительным средством языка – олицетворением.	В, С	1ч	29.01	
20.	Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культуры речи	В, С	1ч	05.02	
21.	Пословицы.	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	Б, В, С	1ч	12.02	
22.	Пословицы.	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	В, С	1ч	19.02	
23.	Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.	Б, В, С	1ч	26.02	
24.	Учимся рассуждать	Развитие внимания, воображения, логического мышления.	В, С	1ч	05.03	
25.	Текст.	Формировать умение определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.	Р	1ч	12.03	
26.	Текст.	Развитие внимания, логического мышления.	Б, В	1ч	19.03	
27.	Заглавие текста.	Формирование умения выделять в тексте главную мысль, подбирать заглавие к тексту.	В, С	1ч	02.04	
28.	Тема текста	Формирование навыков определения темы	В, С	1ч	09.04	

		текста и составление текста на определенную тему.				
29.	Проверочная работа	Умение всегда найдет применение.	И	1ч	16.04	
30.	Опорные слова.	Развивать умение составлять рассказ по опорным словам.	В, С	1ч	23.04	
31.	Опорные слова.	Развитие памяти. Развитие логического мышления.	И	1ч	30.04	
32.	Мы строим текст.	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	Б, В, С	1ч	07.05	
33.	План текста. 34. Работа с деформированным текстом.	Продолжать работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление	В,С	1ч	14.05	
34.	Проверочная работа.	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	И	1ч	28.05	

Виды контроля

Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

1. Соколова Т.Н. «Школа развития речи»: Курс «Речь»: Методическое пособие. М.:Росткнига, 2014. –
2. Соколова Т.Н. «Школа развития речи»: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.:Росткнига, 2014.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 2015.-
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

1. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Москва «ВАКО», год.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, «200 текстов для внеклассного чтения» Москва «АСТ Астрель», 2015 год.
3. Загадки, пословицы и стихи о временах года», изд. «Литера», Санкт-Петербург, 2015г.
4. Л.Л.Сушинская, Н.А.Шевердина, «Викторины, конкурсы, кроссворды», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2014 год.
5. Портреты русских и зарубежных писателей.
6. Иллюстрации к произведениям.
7. Иллюстрации к теме: «Россия – Родина моя».

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Экранно-звуковые пособия

Слайд-комплекты (20 слайдов, методические рекомендации

Развитие речи

Сочини рассказ

Расскажи о человеке

Пейзаж в произведениях русских художников

Учимся рассматривать картину

5. Набор репродукций

Изохрестоматия русской живописи (20 репродукций)

Портреты для каб. литературы (16шт.) А3

Слайд-комплекты (20 слайдов)

Вокруг Пушкина

Портреты литераторов 19 в.(20 шт.)

Рамка-стенд 700x1000

Альбомы демонстрационного материала (CD-диск, 20 постеров)

М.Ю.Лермонтов

Л.Н. Толстой

DVD

Биография писателей - 1

Биография писателей - 2

Отечества достойный сын (Некрасов)

Интернет-ресурсы

Перечень электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. <http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>

Журнал "Литература" <http://lit.1september.ru/index.php>

Журнал "Русский язык" <http://rus.1september.ru/index.php>

Электронные библиотеки, словари

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>

Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>

Универсальный справочник-энциклопедия All-in-

One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

Ресурсы для учителя и родителей

Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

Сайт для учителей Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>