

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикильда Анна Юрьевна  
учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

## 1. Пояснительная записка

Программа «Я познаю мир!» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения. Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса. Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками

урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Программа строится на основе принципов:**

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

## **Содержание программы**

### **1.КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **2.РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

#### **4.ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

#### **5.ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

#### **6.ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

#### **7.ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

### **Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

#### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

#### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- уметь работать с портфолио.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### Предметные результаты

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## Тематическое планирование

### 4-ый класс

#### Тематическое планирование.

Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	7			
1. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Строить монологичные	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznaiu-mir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznaiu-mir</a>

		высказывания; формировать собственное мнение и позицию.		
2 Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать собственное мнение и позицию.	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
3. Опора тела и движение	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
4. Наше питание	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать собственное мнение и позицию	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
5. О дыхании и вреде курения.	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства. Поиск и выделение необходимой	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>

		информации из разных источников в разных формах; уважительное отношение к иному мнению.		
6. Органы чувств человека.	1	Формирование этические чувства и эмоционально-нравственную отзывчивость. Формирование гуманистические и демократические ценности, многонационального российского общества	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
7. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Социальный проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
<b>Раздел РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	8			
8. Растения и животные на службе у человека.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	беседа	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>

		различного характера; формировать умение вести устный диалог; обрабатывать информацию.		
9. Изобретение рычага и колеса и их применение	1	Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера.	беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
10. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	Формирование умения устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; передача информации. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
11. Как человек использует горные породы и минералы	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Исследовательский проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
12. Как обрабатывают металлы.	1	Формировать социально ориентированный взгляд мир; осознание своей	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>

		этнической принадлежности.		
13. Невидимая сила	1	Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера Принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir</a>
14. Человек проникает в тайны природы	1	Формировать социально ориентированный взгляд на мир; осознание своей этнической принадлежности. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir-1569929.html</a>
15. Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznauy-mir-1569929.html</a>
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3</b>			
16 Как стать личностью?	1	Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-</a>

				deyatelnosti-ya-poznayu-mir
17. Эмоции и чувства	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Исследовательский проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir</a>
18 Как настроение?	1	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html</a>
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3</b>			
19 Почему возникают конфликты?	1	Формирование самостоятельности и вечной ответственности за свои поступки. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html</a>
20. Совесть.	1	Формирование эстетических потребностей, умение слушать собеседника, строить монологичные высказывания. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им; умение формулировать собственное	Исследовательский проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir</a>

		мнение и позицию.		
21. Путешествие по правам человека.	1	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им; умение формулировать собственное мнение и позицию.	Исследовательский проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4</b>			
22. Добро и зло в Первобытном мире	1	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, формировать эстетически потребности понимание чувств других людей. Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
23. Мир средневековых цивилизаций	1	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; формирование социальной компетентности Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного	Исследовательский проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>

		отношения к школе.		
24. Технические достижения эпохи Нового времени	1	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «я большая», как гражданина России.	Творческий проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
25 21 век	1	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «я большая», как гражданина России. Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческий проект	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir</a>
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	4			
26. « В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>
27. Мы не похожи, ну и что же?	1.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Исследовательский проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayumir-1569929.html</a>

28. Пути духовных исканий	1	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	<a href="http://teremoc.ru/index.php">http://teremoc.ru/index.php</a>
29. Выставка работ «Дети разных народов»	1	Формирование социальной компетентности, как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	<a href="http://teremoc.ru/index.php">http://teremoc.ru/index.php</a>
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	5			
30. Что такое деньги.	1	Формирование положительного отношения к школе. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Социальный проект	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html</a>
31. Почему разные страны помогают друг другу?	1	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.	Исследовательский проект	<a href="http://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogosada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole">http://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogosada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole</a>
32. Сказки разных народов	1	Формирование социальной	Социальный проект	<a href="http://domovenok-as.ru/volshebnyi-">http://domovenok-as.ru/volshebnyi-</a>

		компетентности, как готовности к решению моральных диалемм, устойчивое следование в поведении социальных нормам.		korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole
33.. Глобальные проблемы	1	Формирование социальной компетентности, как готовности к решению моральных диалемм, устойчивое следование в поведении социальных нормам.	Социальный проект	<a href="http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole">http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole</a>
34.Если лето безопасно, будет отдых наш прекрасным.	1	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	<a href="http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole">http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole</a>
Итого	34			