

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

_____ Кондратова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикильда Анна Юрьевна

учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

Пояснительная записка

Программа курса «Я познаю мир» (проектная деятельность по изучению природы и культуры родного края) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также программой внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

Цель программы: овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Форма организации: учебный курс — проектно-исследовательская лаборатория.

Содержание программы

Раздел 1. Дикорастущие растения региона

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)» Классификация листьев деревьев и кустарников по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев и кустарников на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев и кустарников по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Раздел 2. Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона)

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей.

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края

Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) детей в процессе сбора природных объектов и природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями («Плодовые растения региона»).

Раздел 3. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

Внеаудиторное занятие (самостоятельная работа): поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями («Редкие и исчезающие растения нашего региона»).

Планируемые образовательные результаты.

Изучение курса по внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты изучения курса «Я познаю мир» характеризуют; готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

- принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны)
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Предметными умениями освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения; выделять группы растений: деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями, знать о разнообразии растительного мира, об охраняемых растениях родного края;
- знать о связи между человеком и природой, о взаимосвязях живой и неживой природы;
- знать об экологической ситуации в области;
- знать правила поведения в природе;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Тематическое планирование.

Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Я и мир» 1.Пожелания друзьям.	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Строить монологичные высказывания; формировать собственное мнение и позицию.	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
2. Класная видеотека	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		собственное мнение и позицию.		
3. Что такое дружба.	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
4. Символ класса.	1	Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах. Формировать собственное мнение и позицию	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
5. Что такое лэпбук.	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства. Поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах; уважительное отношение к иному мнению.	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
6. Викторина по произведениям В. Ю. Драгунского.	1	Формирование этические чувства и эмоционально-нравственную отзывчивость. Формирование гуманистические	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		и демократические ценности, многонационального российского общества		
7. Подарок «просто так»	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Социальный проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
8. Как рождается проект.	1	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; формировать умение вести устный диалог; обрабатывать информацию.	беседа	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
9. Я – исследователь.	1	Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера.	беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
10. Как сохранить зрение.	1	Формирование умения устанавливать соответствие полученного	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		результата поставленной цели; передача информации. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.		
11. Полезные сладости	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Исследовательский проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
12. Расскажи мне обо мне.	1	Формировать социально ориентированный взгляд мир; осознание своей этнической принадлежности.	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
Раздел «Я и люди» 13. Дерево пожеланий для мамы.	1	Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера Принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
14. Подарок в День матери.	1	Формировать социально ориентированный взгляд мир; осознание своей	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		этнической принадлежности. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности		
15. Концерт на День матери.	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
16. Все о железной дороге.	1	Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
17. Кто работает на железной дороге.	1	Формирование эстетические потребности, ценности и чувства; осознание своей этнической принадлежности	Исследовательский проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
18 Безопасность на железной дороге.	1	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
19. Чем богат мой регион? Растения.	1	Формирование самостоятельности и и вечной ответственности за свои поступки. Формирование эстетические потребности, ценности и чувства;	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		осознание своей этнической принадлежности		
20. Чем богат мой регион? Животные.	1	Формирование эстетических потребностей, умение слушать собеседника, строить монологичные высказывания. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им; умение формулировать собственное мнение и позицию.	Исследовательский проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
21. Чем богат мой регион? Памятники истории и культуры.	1	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им; умение формулировать собственное мнение и позицию.	Исследовательский проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
Раздел «Наши успехи» 22. Чем богат мой регион?	1	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, формировать эстетические потребности понимание чувств других людей. Принятие образа «хорошего ученика»; сбор познавательной информации.	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
23. Интернет: друг или враг?	1	Формирование внутренней позиции школьника на	Исследовательский проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-

		основе положительного отношения к школе; формирование социальной компетентности Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		deyatelnosti-ya-poznayu- mir
24. Мамы всякие нужны.	1	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «я большая», как гражданина России.	Творческий проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
25 Умелицы на все руки.	1	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «я большая», как гражданина России. Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческий проект	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/27/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir
26. Кто работает в теплице.	1.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
27. Цветы на клумбе.	1.	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;	Исследовательский проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html

		эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
28. Посадка семян на рассаду.	1	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	http://teremoc.ru/index.php
29. Высадка рассады на клумбу.	1	Формирование социальной компетентности, как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных нормам. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	http://teremoc.ru/index.php
30. Красная гвоздика-символ Победы!	1	Формирование положительного отношения к школе. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Социальный проект	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-1569929.html
31. Книга памяти «Лица Победы» Течет река «Бессмертного Полка»	1	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.	Исследовательский проект	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole
32. Читаем детям о войне.	1	Формирование социальной компетентности,	Социальный проект	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-

		как готовности к решению моральных диалемм, устойчивое следование в поведении социальных нормам.		scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole
33. История школы в лицах.	1	Формирование социальной компетентности, как готовности к решению моральных диалемм, устойчивое следование в поведении социальных нормам.	Социальный проект	http://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole
34. Если лето безопасно, будет отдых наш прекрасным.	1	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Социальный проект	http://domovenok-as.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoishkole