

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикильда Анна Юрьевна  
учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

## **Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»**

### **1 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «Я познаю мир» (проектная деятельность по изучению природы и культуры родного края) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также программой внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

**Цель программы:** овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Форма организации: учебный курс — проектно-исследовательская лаборатория..

#### **Содержание программы**

##### **Раздел 1. Дикорастущие растения региона**

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)» Классификация листьев деревьев и кустарников по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев и кустарников на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев и кустарников по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

##### **Раздел 2 .Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона)**

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей.

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края

Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) детей в процессе сбора природных объектов и природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями «Плодовые растения региона»).

### **Раздел 3. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.**

Внеаудиторное занятие (самостоятельная работа): поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями («Редкие и исчезающие растения нашего региона»).

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса по внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения курса «Я познаю мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
- принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и

правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

##### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны)

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

**Предметными умениями** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения; выделять группы растений: деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями, знать о разнообразии растительного мира, об охраняемых растениях родного края;
- знать о связи между человеком и природой, о взаимосвязях живой и неживой природы;
- знать об экологической ситуации в области;
- знать правила поведения в природе;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Планируемый результат первого года занятий обучающихся** – «Определитель растений нашего края». «Определитель растений» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта).

Дата	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводное занятие.	1	Работа с иллюстративным материалом «Живая и неживая природа», «Удивительный мир растений»	Фронтальная беседа, практическая работа.	
	Дикорастущие растения региона.	1	<p>Классификация листьев деревьев и кустарников по основанию «форма листа».</p> <p>Определение названия деревьев и кустарников по их листьям</p> <p>Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками).</p> <p>Узнавание деревьев и кустарников на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.</p> <p>Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края»</p>	Проектно-исследовательская лаборатория	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Лиственные и хвойные деревья региона	1		Игра	
	Смешанные леса	1		Игра	

	Хвойные (бореальные) леса	1		Игра	
	«Азбука природы – лес»	1		Круглый стол	
	Удивительные жители леса.	1		Круглый стол	
	Лесные законы. Цепь питания.	1		Игра	
	Викторина «Храм природы –лес»	1		Викторина	
	Культурные растения	1	Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края;	Проектно-исследовательская лаборатория	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Такие разные – растения домашние.		Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников	Творческая мастерская	
	Подготовка к проекту «Определитель растений родного края»	1	Фотографирование (с помощью родителей) детей в процессе сбора природных объектов и природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).	Творческая мастерская	
	Оформление проекта «Определитель растений родного края»	1	Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями «Плодовые растения региона»).	Творческая мастерская	
	Викторина «Знатоки растений»	1	Проведение викторины	Викторина	
	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.	1	Поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».	Самостоятельная работа. Практическая работа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (. «Редкие и исчезающие растения нашего региона»).		
	Викторина «Красная книга»	1	Проведение викторины.	Викторина	



<p><b>Тайны за горизонтом.</b> Географические открытия в древности.</p>	1	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов; Учебный диалог, Поиск информации в интернете, справочниках, книгах.</p>	Исследовательская лаборатория	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.</p>	1	<p>Просмотр видеоролика. Обсуждение иллюстраций.</p>	Исследовательская лаборатория	
<p>Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли.</p>	1	<p>Работа с моделью земли. Просмотр видеоролика.</p>	Исследовательская лаборатория	
<p><b>Загадка смены времен года.</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки.</p>	1	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов; Учебный диалог, Поиск информации в интернете, справочниках, книгах. Практическая работа с глобусом, картой. Рассказ учителя, работа с текстовой информацией.</p>	Проектно-исследовательская лаборатория, видео-экскурсии	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Год и времена года. Названия месяцев на Руси.</p>	1	<p>Просмотр видеороликов. Просмотр и обсуждение видеоролика. Создание календаря смотрите видеороликов. Обсуждение иллюстраций. «Времена года».</p>	Творческая мастерская	
<p>История происхождения названий дней недели.</p>	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика. Разгадывание загадок.</p>	Соревнование	

<b>Сезонные изменения в жизни растений.</b> Жизнь растений осенью. Листопад.	1	Экскурсии в парк. сравнение деревьев, кустарников, трав. Длительное наблюдение за распусканием почек.	Проектно-исследовательская лаборатория	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.	1	Работа в группах с иллюстративным материалом. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	Исследовательская лаборатория	
Жизнь деревьев и кустарников весной.	1	Работа в группах с иллюстративным материалом. Просмотр и обсуждение видеоматериала.	Игра	
Травянистые раннецветущие растения.	1	Просмотр видеоматериала. Зарисовка травянистых растений.	Творческая мастерская	
Съедобные и несъедобные ягоды.	1	Просмотр видеоматериала. Игра. Создание памятки.	Творческая мастерская	
Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов.	1	Просмотр видео материала. Обсуждение. Зарисовка грибов.	Творческая мастерская	
Съедобные и несъедобные грибы.	1	Проведение тематической игры.	Игра	
Лекарственные растения.	1	Работа с источниками информации. Обмен информацией	Круглый стол	
Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.	1	Создание памятки/плаката	Творческая мастерская	
<b>Правила поведения в лесу (парковой зоне), правила гигиены. Правила поведения в природе (этические</b>	1	Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.	Проектно-исследовательская лаборатория; защита мини-проектов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p><b>нормы, отношение к природе).</b></p> <p>Ознакомление с образцами предупредительных знаков, например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки»).</p>				
<p>Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».</p> <p>Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем).</p>	1	Создание и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».	Творческая мастерская	
<p>Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».</p>	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала. Организация выставки.	Круглый стол	

Итого	34 ч			
-------	------	--	--	--





