

Российская Федерация
Министерство образования Московской области Автономная
Некоммерческая Общеобразовательная Организация
«Гуманитарная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
_____ Кондратова Е.А.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Чикильда А.Ю.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Доброхотова Н.В.
Приказ №2.6
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1906087)

учебного предмета
«Читательская грамотность»
для 3 класса начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Мозжухина Екатерина Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию, несомненно, важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и тем самым снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И. И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, утрата детьми чувства языка. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Читательская грамотность».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования являются:

- формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч):читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно; предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст; различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты; отвечать на вопросу к тексту; подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным текстам; объяснять значение незнакомого слова с

опорой на текст; объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и интернета; составлять план пересказ; пересказывать текст; определять тему и главную мысль произведения; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельно формулирует тему и цели занятия; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читает про себя незнакомый текст, Проводит словарную работу; самостоятельно формулирует главную мысль текста; находит в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывает текст; составляет рассказ –характеристику героя; высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.								
1.1.	Вводный инструктаж по предмету.	1	0	1		Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm
Итого по разделу:		1						
Раздел 2.								
2.1.	История книги. Библиотеки	5	0	1		Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html
Итого по разделу:		5						
Раздел 3								
3.1.	Книги о родной природе (3 ч)	3	0	1		Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. «Родные поэты» (оформление плаката). Проект «Краски и звуки стихов о природе».	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-3-klass-5322264.html
Итого по разделу:		3						

Раздел 4.								
4.1.	Книги зарубежных писателей	4	0	4		Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/
Итого по разделу:		4						
Раздел 5								
5.1.	Животные — герои детской литературы	7	0	1		Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзывы о прочитанной книге.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
Итого по разделу:		7						
Раздел 6								
6.1.	Газеты и журналы для детей	5	0	1		Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
Итого по разделу:		5						
Раздел 7								

7.1.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	5	0	1		Волшебные сказки (народные и литературные): книга-Сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
Итого по разделу:		5						
Общее количество часов		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Культура читателя.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	«Родные поэты» (оформление плаката).	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Выставка Книги-сборники о животных.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк».	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
17.	Отзыв о прочитанной книге.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Художники-оформители книг о животных.	1	0	1	23.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа.
25.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Волшебные сказки (народные и литературные)	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

28.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	0	1	29.05.2023	
	Общее количество	34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp

2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centр/integraciya.pdf
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 7 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.

