

Российская Федерация
Министерство образования Московской области Автономная
Некоммерческая Общеобразовательная Организация
«Гуманитарная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1906087)

учебного предмета
«Читательская грамотность»
для 2 класса начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Мозжухина Екатерина Михайловна

Дедовск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию, несомненно, важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и тем самым снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И.Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, утрата детьми чувства языка. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Читательская грамотность».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования являются:

- формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч): Отвечать устно на вопросы; подтверждать свой ответ примерами из текста; обсуждать прочитанное; задавать вопросы к тексту; определять тему и главную мысль текста; восстанавливать последовательность событий в произведении; составлять план текста; пересказать текст;

характеризовать героя произведения; оценивать поступки героя произведения; сравнивать героев произведения; находить в тексте средства художественной выразительности; объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета внеурочной деятельности «Читательская грамотность» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; эмоционально «проживает текст», выражать свои эмоции; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учится работать по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами; понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст; выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывает текст; составляет устный рассказ о герое произведения по плану; размышляет о характере и поступках героя; различает народную и литературную (авторскую) сказку; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1								
1.1.	Вводный инструктаж по предмету	1	0	1		Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2.								
2.1	«Книгочей — любитель чтения»	9	0	1		Выразительное чтение русских и зарубежных сказок как «Берёзка-красавица», «Откуда взялась река», «Жадный Ча» и т.д.	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		9						
Раздел 3.								

3.1.	«Книги о твоих ровесниках»	10	0	1		<p>Чтение В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.</p> <p>Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.</p> <p>Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
Итого по разделу:		10						
Раздел 4.								
4.1	Крупницы народной мудрости.	7		1		<p>Пословицы. Темы пословиц.</p> <p>Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок.</p> <p>Игра «Отгадай загадку».</p> <p>Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	
Итого по разделу:		7						
Раздел 5								
5.1	«Книги о тех, кто подарил нам жизнь»	4		1			<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	

Итого по разделу:		4						
Раздел 6								
6.1	Защитникам Отечества посвящается	3		1		Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	Устный опрос; Практическая работа	
Итого по разделу:		3						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата изучения	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Выразительное чтение «Берёзка-красавица».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Выразительное чтение «Откуда взялась река».	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Выразительное чтение «Жадный Ча».	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Работа с каталожной карточкой.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Игра «Я — библиотекарь».	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Чтение В. Осеевой.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Чтение Е. Пермяка.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Чтение В. Драгунского.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Чтение Н. Носова.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
17.	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1	0	1	24.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Путешествие по тропинкам фольклора.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа.
25.	Конкурс «Чистоговорщики».	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Выставка книг о семье, маме, детях.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

29.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Литературная игра «По страницам учебника»	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Былины и сказы о защитниках Отечества	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	0	1	31.05.2023	
Общее количество		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-

педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>

4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centр/integraciya.pdf
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 7 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.