

Российская Федерация  
Министерство образования Московской области Автономная  
Некоммерческая Общеобразовательная Организация  
«Гуманитарная школа»

РАСМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Кондратова Е.А.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.  
Приказ №2.6  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1906087)**

учебного предмета  
«Читательская грамотность»  
для 1 класса начального  
общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Мозжухина Екатерина Михайловна

Дедовск 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **"ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию, несомненно, важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и тем самым снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И.Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, утрата детьми чувства языка. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Читательская грамотность».

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Целями изучения внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования являются:

- формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (33ч)  
читать вслух плавно по слогам и целыми словами; размышлять над содержанием текста; отвечать устно на вопросы; подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к тексту; обсуждать прочитанное; определять тему и главную мысль текста;

восстанавливать последовательность событий в произведении; пересказывать текст; характеризовать героя произведения; оценивать поступки героя произведения; объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; эмоционально «проживает текст», выражать свои эмоции; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учится работать по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами); отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывает текст; составляет устный рассказ по картинке; заучивает наизусть небольшие стихотворения; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений; различает рассказ и стихотворение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1								
1.1.	Введение	3	0	1		Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель»	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		3						
Раздел 2.								
2.1	Артикуляционные упражнения и оформление портфолио.	7	0	1		Оформление портфолио «будущий читатель», проведение ряда артикуляционных упражнений, а также инсценирование в группах русских народных сказок.	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		7						
Раздел 3.								
3.1.	Подготовка к выразительному чтению.	14	0	1		Подготовка к выразительному чтению через стихотворения и сказки, использование чтения по ролям, а также пересказ по плану.	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		3						
Раздел 4.								
4.1	Подготовка рассказа.	6		1		Посещение библиотеки и подготовка к постановкам.	Устный опрос; Практическая работа	

Итого по разделу:		6						
Раздел 5								
5.1	Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио.	3		1		Подготовка чтения по ролям и выразительному чтению. Оформление портфолио. Диагностика.	Устный опрос; Практическая работа	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Введение. Знакомство с библиотекой.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Оформление портфолио «Будущий читатель».	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествие читателей»	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Групповой проект «Страна Читалия».	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы Родиной зовем?»	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Подготовка к чтению по ролям «Бурый и белый медведь»	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
17.	Подготовка к чтению по ролям «Почему зелёные ёлки с сосной»	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения»	1	0	1	24.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелёные?»	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Подготовка к выразительному чтению Н. Сладкова «Рыцарь»	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа.
25.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

29.	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Оформление портфолио.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
	<b>Общее количество</b>	33		33		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: [http://ipkps.bsue.ru/source/metod\\_sluzva/teacher/op11-12/apo\\_11-12/rus\\_lit11-12.asp](http://ipkps.bsue.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp)
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>
4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: [http://www.g1583.ru/files/resursnyj\\_centr/integraciya.pdf](http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.pdf)
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 7 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.

7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.

