

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Родионова Е.Л.

Протокол №5

от "19" июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол № 6

от "20" июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова  
Н.В.

Приказ № 31.2

от "21" июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

Дедовск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5 - 6 классов основной школы образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (предметная область и программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»), а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический, воспитательный и развивающий характер, что позволяет представить духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшего результата изучения данного курса. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшему развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и много конфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный курс ставит задачи систематического и последовательного сообщения обучающимся знаний, отражающих основные традиционные религиозные и культурные ценности и дает возможность познакомить обучающихся с моральными нормами, основанными на традиционном понимании нравственности как благонравия, взаимоуважения, милосердия, взаимопомощи, миролюбия, согласия, достоинства, долга, ответственности, совести, чести гражданина России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность, изучая религиозные культуры России, расширять и углублять полученные в рамках школьных предметов учебного плана знания о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества связи с традиционной духовно-нравственной культурой, развивать личностные качества с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Методологической основой содержания программы являются:

– фундаментальные положения философский-богословского наследия и работы ученых отечественной психолого-педагогической школы (о закономерностях духовно-нравственного развития личности; о методах, формах духовно-нравственного воспитания в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; о принципах отбора учебного материала);

– положения действующего законодательства в области системы образования.

Содержание программы курса формируется и преподаётся в соответствии с принципами:

- исторического соответствия религиозным традициям России;
- культурологичности и культуросообразности;
- личностно-ценностного соответствия требованиям возрастной

педагогике и психологии;

- укрупнения дидактических единиц текста и содержательных обобщений (крупноблочность);
- терминологического единства (точного определения понятий духовно-нравственной культуры для понимания культуuroобразующих содержательных элементов программы и создания единого образовательного пространства, формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам);
- формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности.

Основными содержательными компонентами программы являются знания о духовно-нравственной (религиозной) культуре народов России:

- как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей, к миру природы);
- как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);
- как системе средств выражения.

Ни один из компонентов не может быть опущен при изучении предмета ОДНКНР, что определяет отбор содержания материала программы.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с базовыми культурными и духовно-нравственными ценностями, законами и на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целью** изучения учебного курса ОДНКНР является формирование базовой культуры личности обучающихся и ориентирована на:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через формирование единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия религий и национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей гражданской принадлежности к Отечеству России;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации с учетом традиций и ценностей отечественной культуры и имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм, необходимых для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству в социокультурном контексте истории России;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий ее самореализации;
  - воспитание гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры общения, любви к Родине, семье, согражданам на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.
  - обучение рефлексии собственного поведения через развитие навыков обоснованных нравственных суждений оценок и выводов;
  - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
  - развитие исторической памяти и содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
  - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
  - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
  - воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, доброжелательному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  - формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классах не менее одного часа в неделю. Общее количество - 68 часов (34 ч. – 5 класс, 34 ч. – 6 класс). Учебный предмет ОДНКНР входит в аттестационный документ основного общего образования.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1.** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 2.** Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3.** Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4.** Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5.** Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6.** Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7.** Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

**Тема 8.** Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9.** Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10.** Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11.** Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12.** Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13.** Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14.** Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15.** Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16.** Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17.** Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18.** Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19.** Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20.** Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21.** Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22.** Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23.** Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24.** Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25.** Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26.** Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27.** Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28.** Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29.** Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30.** Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31.** Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32.** Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс (34 часа)

## Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Святая Русь»

### Тема 1. Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси.

Наша Родина - Россия. Русские летописи о красоте земли Русской. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты...». В чем состояло, по словам наших предков, главное богатство земли Русской? «Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!» Почему Русь - Россию «святой именовали»? Христианская вера завещана как святыня. Как Россия стала христианской страной. Крещение Руси. Славяне - наши предки. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси – святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси о Крещении Руси. Митрополит Илларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

### Тема 2. Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб.

Святые братья-княжичи Борис и Глеб. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Житийная литература как любимый жанр чтения христиан. Рассказ о подвиге святых в житиях. Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28).

Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии. Архитектурные памятники в честь святых. Как почтили память святых Бориса и Глеба? Памятники древнерусского зодчества в честь святых, названия городов, поселков, улиц в разных городах России. Борисоглебский монастырь как хранитель исторической памяти Руси: рукописные летописи.

### Тема 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры. (1 час)

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них поживает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша. В чем заключался монашеский подвиг?

### Тема 4. Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия.

Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Святой благоверный князь Александр Невский. В чем заключался подвиг князя? Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. «Слово о погибели Русской земли»:



Христиане-мученики времен татарского нашествия. Черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская.

Почитание памяти святых в объектах православной культуры. Храмы в честь святых. Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божьего в событиях жизни, истории. Отражение подвига святых в духовной поэзии, песнопениях, житийной литературе, иконописи, киноискусстве.

### **Тема 5. Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.**

Великий князь Иоанн Данилович Калита. Митрополит Петр. Значение его служения в возвышении Москвы. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Слава митрополита Алексея как молитвенника и чудотворца. Детские годы святителя Алексея (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях Московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

### **Тема 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.**

Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей.

Святой благоверный князь Димитрий Донской. Защитники Отечества. Благословение Преподобным князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская». Николо-Угрешский монастырь.

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

### **Контрольная работа на тему «Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской».**

## **Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского государства и Смутного времени».**

### **Тема 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.**

Соловки - остров славной истории. Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. История святой обители. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное

видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Святые и святыни Соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр – духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сергиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Новоанзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения, библейские тексты, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия, Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лютого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»). Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

### **Тема 8. Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения.**

Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. О чем святой Иосиф Волоцкий рассказал людям в книге «Просветитель»? Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Русский фольклор и поэзии о христианском понимании смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души

### **Тема 9. Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец.**

Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Жизненный путь преподобного Александра Свирского. Детские годы святого. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие духовные дарования святого. Добродетели, которыми прославился святой.

Почитание святого. Почитание святого. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Храм Василия Блаженного и Александр Свирский. (Покрова на Рву). Песнопения в честь святого.

### **Тема 10. О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых?**

Как христиане понимали, в чем заключается счастье жизни? Что определяло нравственные нормы их жизни? Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк

Давид воспеваёт достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей, как путь к спасению.

Юродство - один из путей к спасению. Легким ли был этот путь? Что или кто определял такой жизненный путь человека? Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми? Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное и богатство материальное. Какое богатство приносил в дар Богу святой Василий? Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий, Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери». Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская. Какими духовными качествами они известны?

История московского храма Василия Блаженного (Покрова Божьей Матери на Рву на Красной площади в Москве) и иконы «Церковь воинствующая».

### **Тема 11. Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства.**

Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть. Святой Филипп, митрополит Московский. Детские годы. Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Глубокая вера, преданность Христу, честность. Как отрок понимал проявление воли Божьей в своей жизни? Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Митрополит Филипп смело обличает царя Иоанна Грозного в нарушении благочестия. Опала и мученическая смерть.

Почитание святого в церковных песнопениях: о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть? Святые Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

### **Тема 12. Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.**

Кто такой Патриарх? В чем заключалось служение русских Патриархов? Деятельность первых русских патриархов Иова, Ермогена, Филарета. Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Мужественный защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Почему нарушение обычая крестного целования считалось на Руси грехом? Послания патриарха к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье). «Шествие на осляти».

Памятники русской культуры, увековечившие память героев Смутного времени. Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

### **Тема 13. Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги.**

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Деятельность Патриарха Никона. Зачем потребовалось исправление богослужебных книг? Почему некоторые не согласились с этим? Кого называют староверами, старообрядцами. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к

благочестием людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Разрыв между царем и Патриархом.

Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Храмы в честь Воскресения Христова. Представление о Русской земле как образе Земли Обетованной, Царства Небесного, Иерусалима Нового (Откр. 21, 1—2), развитие и воплощение этого представления в зримых архитектурных образах и названиях различных мест - особенность церковно-богословского и народного сознания Руси. Христианские символы крест, круг, треугольник в особенностях русского зодчества и градостроительства (тех городах, где главным является собор в честь Спасителя или Божией Матери, градостроительная композиция определяется фигурой креста; там, где соборным храмом города является храм в честь Святой Троицы, определяющей фигурой оказывается треугольник).

**Контрольная работа «Путешествие по святым местам России».**

### **Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»**

#### **Тема 14. Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского.**

Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чем царь Петр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милосердия в его жизни. Смелость защиты христианской веры перед царской властью. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четы-Минеи) при работе над своими произведениями (А.С. Пушкин). Почитание памяти святых в памятниках зодчества и иконографии. Спасо-Яковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

#### **Тема 15. «Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского.**

Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей. «Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах и жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.

Церковное искусство 17-18 как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смоленский монастырь в Петербурге). Стиль барокко. Изменения стиля церковного пения как следствие изменения духовных ценностей человека 18 века.

#### **Тема 16. Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни.**

Для чего живет человек? Духовные ценности в жизни христиан 19 века. Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. На вопрос о смысле жизни человека отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой?

Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц-разбойников. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

История основания Серафимо-Дивеевской обители. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря, составленная священномучеником Серафимом (Чичаговым) в 20 веке. Святые Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники. Святые Дивеевские жены.

### **Тема 17. Совесть и честность. Московский Златоуст святитель Филарет.**

Мудрый наставник. Пятидесятилетнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно-общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету? Духовный и нравственный облик святителя. Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаление значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Эпистолярное наследие святителя – источник пробуждения добрых нравов и культуры для современного человека. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения, основанный на вере в Бога.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы храма Христа Спасителя. Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня – чудотворная икона Божией Матери «Казанская». Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. Почитание памяти героя-полководца в русской классической поэзии (А.С. Пушкин «...Перед гробницею святой»). «Слово на смерть Кутузова» святителя Филарета – гимн Творцу мира.

### **Тема 18. Благословенная Оптина Пустынь и ее великие старцы.**

Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Значение слова «благословенная». Почему так называют Оптину Пустынь? («Благо» - добро; «Благая весть» - Евангелие). Евангелие в жизни Оптинских старцев. Воля Божия и воля человеческая. Для чего знаменитые люди России Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, др. приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Почему великий писатель Л.Н. Толстой не смог войти в святую обитель? Христианские добродетели и дела святых Оптинских старцев Льва, Макария, Амвросия, Варсонофия и др. Чему учили старцы христиан? Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

История Свято-Введенского монастыря. Святые монастыря. Поэты рассказывают о пути России, Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной и ее святых.

### **Тема 19. Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского.**

Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Дар сопереживания и любви. Честность к себе. Пламенная молитва. Почему у святого Иоанна не было плохих учеников? Молитва и богослужение – главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Любовь святого к Богу. Христианская любовь к ближним. Пророчество святого Иоанна Кронштадтского о наступлении грозных перемен в России, если люди отступят от Бога; пророчества ветхозаветного пророка Исаяи. Что предсказали святые пророки разных веков?

**Контрольная работа «Путешествие по святым местам России».**

## **Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века».**

### **Тема 20. Святая семья.**

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трехсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи – малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые

воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Царственные страстотерпцы: царь Николай II, царица Александра, царевны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, царевич Алексей. Верность и предательство. Святые Елизавета и Варвара. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми. Преступление богоборческой власти в Екатеринбурге. Покаяние.

Иконография Царской семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. О покаянии – тексты источников.

### **Тема 21. Подвиг веры.**

Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников.

Русская духовная поэзия, песнопения, иконография рассказывает о подвигах Новомучеников.

### **Тема 22. Русская Голгофа.**

Священная история – о евангельских событиях на Голгофе на Святой земле. Что общего в событиях первого века на Святой земле и в России 20 века? Русская Голгофа. Христианские мученики ГУЛАГа. Новомученики и Исповедники. Голгофа Анзерская на Соловках. События, там произошедшие в 20 веке. Бутовский полигон в истории России 20 века – святое место покаяния.

Прославление святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

### **Тема 23. Православная культура России свидетельствует.**

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. Исторический факт и Промысл Божий. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. О чем рассказывают песнопения Всенощной? О каких событиях Священной истории напоминают затворенные Царские Врата на богослужении Всенощной. О чем просили христиане в песнопениях Всенощной? О каких традициях жизни христиан рассказывают произведения русской культуры? Рассказ «Алтарь затворенный» писателя В.А. Никифорова-Волгина.

### **Тема 24. Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь.**

Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни – храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Историческая память – качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Тексты, в которых прославляются святые новомученики. Письма, старинные открытки, документы семейных архивов, иллюстрации и старинные семейные фотографии. Православные праздники.

### **Тема 25. Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия.**

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей, по словам христианского святого, всех в Боге Едином. Золотая цепь святых России – ее духовный оплот: святые благоверные князя Александр Невский и Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели – чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети – святой отрок Мамант, Татьяна, Екатерина, русские святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексей, его юные сестры Ольга, Мария, Татьяна. Анастасия и многие другие. Выполнение святыми евангельского повеления: «Да будут все едино!» Церковь торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто входит в Небесную Церковь.

О чем рассказывает икона «Воскресение Христово»? Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии, летописях, житиях, песнопениях, русской литературе, церковных песнопениях, духовной музыке – это рассказы разными способами и средствами о святости родной земли – Святой Руси, нашего Отечества, России. «Всем ты преисполнена, земля Русская! О правоверная вера христианская!» Повторение (курс ОРКСЭ) – о чудотворных иконах Божией Матери, оберегающих Россию – Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской. Анализ текстовых источников: торжество и христианская радость в тексте Евангелия, в песнопениях Пасхи, песнопениях святым. Святые свидетельствуют миру о христианской радости, о бессмертии и вечной жизни красивой души преображенного человека.

### **Рефлексия «Мы узнали».**

**Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России»** с использованием средств ИКТ. Рассказ своим друзьям, родителям, знакомым о святых и героях своей Родины России. О добрых, смелых, верных, отважных, любящих, благочестивых людях, исповедниках православной веры. Многие из них жили в России и служили на благо нашего Отечества. Возможно, среди них были и наши предки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, потребительстве; сформированность понимания традиционных ценностей российского общества, способность к духовно-нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовно-нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества на основе традиционных ценностей отечественной духовно-нравственной культуры;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, основанного на традиционных ценностях и культурных традициях России;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в



учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловоечение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «ОДНКНР»; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1.** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? — Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; — иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; — понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Тема 2.** Наш дом — Россия — Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; — знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; — понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3.** Язык и история — Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; — понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; — обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

— **Тема 4.** Русский язык — язык общения и язык возможностей — Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; — знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; — понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; — иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

— **Тема 5.** Истоки родной культуры — Иметь сформированное представление о понятие «культура»; — осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; — уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. **Тема 6.** Материальная культура — Иметь представление об артефактах культуры; — иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; — понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; — понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

— **Тема 7.** Духовная культура — Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; — знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; — понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; — осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; — знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

**Тема 8.** Культура и религия — Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; — осознавать связь религии и морали; — понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; — уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 9.** Культура и образование — Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; — иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; — понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; — приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; — понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

**Тема 10.** Многообразие культур России (практическое занятие) — Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; — выделять общее и

единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; — предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; — обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11.** Семья — хранитель духовных ценностей — Знать и понимать смысл термина «семья»; — иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; — осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; — уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; — понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; — понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

**Тема 12.** Родина начинается с семьи — Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; — осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

**Тема 13.** Традиции семейного воспитания в России — Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; — знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; — осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовнонравственных идеалов.

**Тема 14.** Образ семьи в культуре народов России — Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; — уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; — знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; — понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

**Тема 15.** Труд в истории семьи — Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; — понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; — осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; — характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. **Тема 16.** Семья в современном мире (практическое занятие) — Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; — выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; — предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; — обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17.** Личность — общество — культура — Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; — понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; — знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

**Тема 18.** Духовный мир человека. Человек — творец культуры — Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; — осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; — доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; — знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19.** Личность и духовно-нравственные ценности — Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20.** Историческая память как духовно-нравственная ценность — Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; — иметь представление о значении и функциях изучения истории; — осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21.** Литература как язык культуры — Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; — рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; — обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; — находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

**Тема 22.** Взаимовлияние культур — Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; — понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; — знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23.** Духовно-нравственные ценности российского народа — Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: — осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24.** Регионы России: культурное многообразие — Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; — называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; — уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титальный этнос»; — понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; — демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; — уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25.** Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; — устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; — различать основные типы праздников; — уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; — анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; — понимать основной смысл семейных праздников: — определять нравственный смысл праздников народов России; — осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- **Тема 26.** Памятники архитектуры народов России — Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; — понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; — осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; — осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; — устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; — иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- **Тема 27.** Музыкальная культура народов России — Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; — обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; — находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; — знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

- **Тема 28.** Изобразительное искусство народов России — Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; — уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; — находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; — знать основные темы изобразительного искусства народов России. **Тема 29.** Фольклор и литература народов России — Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; — понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; — воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; — знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; — оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- **Тема 30.** Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом — Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; — уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; — уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
- **Тема 31.** Культурная карта России (практическое занятие) — Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; — понимать, что такое культурная карта народов России; — описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- **Тема 32.** Единство страны — залог будущего России — Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; — понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Святая Русь»**

**Тема 1. Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси.**

• Иметь комплексное представление об истории России на основе понятий православной культуры;

- знать события, связанные с событием Крещения Руси;
- знать и уметь объяснять значение понятий «язычество», «апостол», «равноапостольный», «мученик».

**Тема 2. Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб.**

• Знать значение понятий «христианский подвиг», «страстотерпец», «кротость», «смирение»;

- уметь объяснять христианский смысл подвига страстотерпцев.

**Тема 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры.**

- Уметь работать с художественной литературой, интернет источниками по изучаемой теме;
- уметь анализировать различные источники получения знаний;
- углубить представление о христианском подвиге, о монашестве;
- знать и уметь объяснять значение понятий «монастырь», «монашеский подвиг», «преподобный», «христианские добродетели: послушание, кротость, смирение».

**Тема 4. Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия.**

• Знать о русских святых князьях-защитниках Отечества;

• углублять понимание смысла христианского подвига. Новая грань его раскрытия: подвиг ратный святых князей;

- знать и понимать значение понятий «Святой благоверный», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «смирение», «христианская вера»;

- иметь представление о смысле понятия «благоверный».

**Тема 5. Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.**

• Получить представление о значении деятельности русских митрополитов в истории России; об истории строительства московских монастырей;

- знать и уметь объяснить значение понятий «Митрополит. Патриарх. Святитель. Молебен. Спасо-Андроников монастырь. Чудов монастырь. Мощи. Соборы Кремля».

**Тема 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.**

- Иметь представления о русских святых, памятниках православной культуры;
- уметь излагать оценку исторических событий церковной истории;
- знать и уметь объяснить значение понятий «Игумен. Житие. Святая Троица. Молитва. Божественная любовь. Промысел Божий. Святыня. Преподобные ученики. Монастыри. Чудотворная икона».

**Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского государства и Смутного времени»**

**Тема 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.**

• Иметь представления об утверждении православной веры на северных рубежах России;

• уметь объяснить преемственность монашеского подвига в служении учеников Преподобного Сергия;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Преподобные. Новомученики. Святыни. Духовник. Подвижник. Послушник. Смирение. Паломник».

- уметь работать с литературой и источниками о русских святых.

**Тема 8. Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения.**

- Иметь представления о христианских ценностях;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Нестяжание. Целомудрие. Послушание. Пустынь. Совесть. Духовная красота»;
- работать с художественной литературой, презентациями, интернет-ресурсами;
- иметь представление о смысле духовных завещаний;
- знать о ценностях, названных святыми Митрофана Воронежского и Тихона Задонского в завещаниях;
- уметь выделить представления о различиях и сходствах моральных норм Евангелия и современных общепринятых.

#### **Тема 9. Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец.**

- Иметь представления об особенностях святости преподобного Александра Свирского и его роли в духовной жизни России 16 века;
- знать и уметь объяснить значение понятий: «Молитва. Чудо. Чудотворец. Святая Троица. Дар чудотворения. Духовное завещание».

#### **Тема 10. О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых?**

- Иметь представления о ценностях христианской жизни;
- знать и уметь объяснить значение понятий: «Блаженный. Блаженны. Непорочные. Закон Господень. Христа ради юродивый. Духовное богатство. Нищета духовная. Дух сокрушенный. Храм Василия Блаженного. Церковь воинствующая».

#### **Тема 11. Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства.**

- Иметь представления о смысле христианского подвига на примере жития святого;
- уметь использовать дополнительные дидактические средства наглядности, иллюстративный материал, средства ИКТ для подготовки докладов, проектов, презентаций по теме;
- уметь излагать оценку, сравнивать, сопоставить исторические события из истории христианской Церкви разных веков, произошедшие в разных странах и выделять общее: веру и жертвенную любовь к Богу.

#### **Тема 12. Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.**

- Уметь объяснить смысл служения святителя;
- знать и уметь объяснить значение понятий: «Православие. Патриарх. Архимандрит. Келарь. Вера. Отечество. Крестное целование. Духовный подвиг. Священномученик».

#### **Тема 13. Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги.**

- Знать и уметь описать события периода деятельности Патриарха Никона;
- уметь объяснить значение понятие: «Небесный Иерусалим»;
- уметь объяснить смысл исправления богослужебных книг;
- уметь объяснить, почему старообрядцы не согласились с этим;
- уметь подобрать понятия, характеризующие духовный смысл построенного Патриархом Новоиерусалимского монастыря.

### **Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»**

#### **Тема 14. Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского.**

- Углубить знания по русской истории на основе житийной литературы; уметь назвать изменения, которые произошли в духовной жизни России в 17 веке;
- знать и уметь определить понятия «Священный Синод», «обер-прокурор», «подвиг веры», «духовное завещание», «Четьи-Минеи», «реформы», «традиции»;
- уметь соотнести понятия «обязанности – ответственность»;
- уметь сделать вывод текста «уклонись от зла и сотвори благо», выделив главное;
- уметь использовать средства ИКТ и выстроить схемы маршрутов духовного краеведения «Рассказ о святынях Александро-Невской лавры», «Святыни Спасо-Яковлевского монастыря», «История главной святыни Толгского монастыря», «Святые – путеводные звезды человечества. 1164 год. Подвиг святого князя Василька Ростовского; святого князя Георгия Владимировича; святителя Леонтия Ростовского», «Святыни Ростова Великого»;

- сделать вывод, как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями.

#### **Тема 15. «Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского.**

- Иметь представление о значении понятий «епископ», «духовная жизнь», «сокровище духовное»;

- ответить на вопрос, кого христиане называли ближним, используя текст Евангелия»;

- уметь проанализировать текст евангельской заповеди с ее проявлением в жизни святого;

- сделать вывод о том, почему 18 век назвали «блестящим»;

- уметь составить рассказ о святых, используя понятия церковного искусства 17-18 (стиль барокко);

- уметь выделить свои душевные качества, которые можно назвать «сокровищем моей души»; и качества своей души, которые невозможно определить как ее сокровища;

- уметь установить причинно-следственные связи состояния душевного и духовного мира человека при анализе церковного искусства (внешние формы как отражение состояния души человека);

- уметь сопоставить изменение архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге) и назвать причину этого;

- сделать вывод о том, почему 18 век называли «блестящим» веком.

#### **Тема 16. Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни.**

- Уметь ответить на вопрос, как христиане понимали цель жизни;

- уметь определить понятия «старец», «старчество»;

- уметь соотнести понятия: «живая вера - дела любви - дела милосердия» и «мертвая вера – лицемерие»;

- уметь привести имена святых, проявивших живую веру и соотнести их с примерами дел, которые они совершили;

- умение составить рассказ о святом Серафиме на основе его житийного иконописного изображения с клеймами;

- знание святых Серафимо-Дивеевского монастыря (моги, канавка, источники).

#### **Тема 17. Совесть и честность. Московский Златоуст святитель Филарет.**

- Иметь представления о просветительской деятельности христиан в 19 веке;

- знать значение слова «просветитель»;

- знать и объяснять понятия «святых», «крест», «Евангелие», «герой», «Отечество», «почитание святых»;

- уметь соотнести взаимосвязь понятий: «человек культурный – святых – Отечество»;

- уметь привести примеры русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге);

- на основе поэтической переписки А.С. Пушкина и святителя Филарета уметь сделать вывод, для чего человеку даны жизнь и талант;

- уметь составить таблицу качеств: «Человек культурный (нравственные качества) – Человек благочестивый (добродетели).

#### **Тема 18. Благословенная Оптиная Пустынь и ее великие старцы.**

- Иметь представление о старчестве как явлении духовной культуры России;

- знать и объяснять понятия «старчество», «преподобные», «монастырь»;

- уметь составить рассказ о святых Оптиной Пустыни;

- уметь оценить роль Оптиной Пустыни в истории духовной культуры России.

#### **Тема 19. Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского.**

- Знать и объяснять понятия «пророк», «пророчество», «христианская любовь»;

- умение раскрыть смысл понятия «со-страдание», «со-весть» в контексте евангельской истории;

- умение сделать вывод о том, в чем христиане видели проявление любви;



- умение соотнести действия святого с духовным источником, их питающим и назвать его;
- умение привести пример произведения А.С. Пушкина, в котором использованы библейские сюжеты.

#### **Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века».**

##### **Тема 20. Святая семья.**

- Иметь представление по истории России первой трети 20 века в контексте истории православной Церкви;
- знать и определять понятия «традиции», «семья - малая церковь», «новомученики»; «страстотерпцы»;
- объяснять, почему христианская семья называется малой церковью;
- знать и называть христианские добродетели;
- сделать вывод о том, какая главная христианская добродетель является основанием счастливой семьи;
- умение установить связь между состоянием души человека – ее страстями (назвать) и его способностью совершить предательство;
- умение описать сюжетный уровень иконы с клеймами, посвященной «новомученикам и исповедникам Церкви Русской»
- умение проанализировать сюжеты произведений духовной поэзии, тексты источников, посвященные подвигу святых.

##### **Тема 21. Подвиг веры.**

- Иметь представление о подвигах веры русских святых 20 века;
- знать и объяснять понятия «христианский подвиг», «исповедники», «новомученики», «обновленцы», «мартиролог»;
- устанавливать взаимосвязь понятий «человек культурный – историческая память»;
- умение анализировать поэтические тексты, в которых содержатся понятия православной культуры («есть у подвига крылья...») из стихотворения К. Романова «Подвиг»).

##### **Тема 22. Русская Голгофа. (1 час)**

- Иметь представления об истории христианской культуры России 20-40-гг. 20 века, представленные в произведениях русской литературы, искусства;
- знать и объяснять на примерах учебного текста понятия «вера», «мужество», «предательство», «подвиг»;
- умение проанализировать последствия нарушения заповеди «не убивай!» на примерах истории России 20 века;
- знать историю святых мест России, разрушенных в 20 веке и умение привести примеры святынь, еще требующих помощи современников в их восстановлении.

##### **Тема 23. Православная культура России свидетельствует.**

- Иметь представление о России как стране православной культурной традиции;
- знать и объяснять понятия «грех», «зло», «страшный суд» в контексте библейской истории;
- уметь анализировать произведения русской литературы, в которых рассказывается о причинах исторической трагедии 20 века (И. Аксаков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин);
- умение анализировать и называть православные традиции России (на примере рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Алтарь затворенный»).

##### **Тема 24. Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь.**

- Иметь представления о православных традициях жизни христиан России и их отражении в феноменах православной культуры (называть примеры храмового зодчества, иконописи, живописи на религиозные темы, церковных песнопений, произведений литературы, прикладного искусства);
- иметь представления о православном храме и богослужении как центре духовной жизни христиан; православные праздники;
- знать понятия «всенощная», «литургия», «молитва», «покаяние», «исповедь»;
- умение подобрать средства ИКТ и отобрать тексты источников для составления проектной работы «Маршрут духовного краеведения «Утраченные и возрожденные святыни России».

##### **Тема 25. Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия.**

- Обобщить полученные знания по теме «Россия – наша Родина. Святая Русь» в контексте

соотнесения понятий «святость-святой-святыня»;

- понимать и определять смысл понятий «святость», «святой», «святыня», «бессмертие», «вечность», «любовь» как главных в раскрытии содержания православной культуры;
- умение выбрать с обоснованием своего выбора текст о любимом святом и средства ИКТ для подготовки презентации о нем;
- умение взаимодействовать с одноклассниками при составлении общего коллективного проекта «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» и обоснование духовной красоты святого, о котором подготовлена личная презентация.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Наш дом — Россия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Язык и история	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Истоки родной культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Материальная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7	Духовная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8	Культура и религия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9	Культура и образование	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.10	Многообразие культур России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Традиции семейного	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	воспитания в России				
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Семья в современном мире	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1	Личность — общество — культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		3			

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.10	Фольклор и литература народов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	России				
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.12	Культурная карта России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		12			
5	Резервный урок	3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская!Святая Русь»</b>					
1.1	Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		6			
<b>Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского</b>					
2.1	Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Духовная твердыня Беломорья.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман				
2.3	Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		7			
<b>Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»</b>					
3.1	Путешествие по святым местам России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2	Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	«Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.4	Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.5	Благословенная Оптина Пустынь и ее великие старцы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.6	Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7	Путешествие по святым местам России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века»</b>					
4.1	Святая семья	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2	Подвиг веры	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3	Русская Голгофа	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.4	Православная культура России свидетельствует	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.5	Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.6.	Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.7.	Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» с использованием средств ИКТ	2	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		11			
5	Резервный урок	3	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		



						ые ресурсы
1	Зачем изучать Основы духовно нравственной культуры народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Язык и история	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Материальная культура	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Духовная культура	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Культура и религия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Культура и образование	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Многообразие культур России	1	0	1		
11	Семья - хранитель духовных ценностей ду	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Труд в истории семьи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Семья в современном мире	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Личность — общество — культура	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Духовный мир Духовный мир человека.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Человек - творец культуры					
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Литература как язык культуры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Праздники в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Бытовые традиции народов России: пища,	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	одежда, дом					
32	Культурная карта России	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Единство страны - залог будущего России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговый урок	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Верность. Как на Руси следовали по	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб					
3.	Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благодарный князь Дмитрий Донской	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. 1 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. 2 часть	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Богатство и бескорыстие.	1	0	0		

	Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения					
11.	Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых?	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Путешествие по святым местам России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Ростовского					
18.	«Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Благословенная Оптина Пустынь и ее великие старцы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережен ия святого праведного Иоанна Кронштадтског о. 1 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережен ия святого праведного Иоанна Кронштадтског о. 2 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Путешествие по святым местам России	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Святая семья	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Подвиг веры. 1 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Подвиг веры. 2 часть	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Русская Голгофа.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	1 часть					
28	Русская Голгофа. 2 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Православная культура России свидетельствует	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия. 1 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия. 2 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» с использованием средств ИКТ. 1 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» с использованием средств ИКТ. 2 часть	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1–11 годы обучения. 3 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008, 2011, 2012.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель) Духовно-нравственное воспитание и образование в условиях реализации ФГОС. В помощь методисту и педагогу духовно-нравственной (православной) культуры. Сборник методических материалов. 1 издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.

Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 -7 годы обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.



Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 6-й класс. Учебное пособие. для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017.

Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 6-7 годы обучения. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие «Иллюстрации». 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008, 2012.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Просветители. Книга для чтения. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010, 2015.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Наследие веков живое. Книга для юношества. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Духовная азбука. Словарь учителя и школьника. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Преподобный Сергей Радонежский. Книга для чтения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

Шевченко Л.Л. (составитель). Золотая цепь святых. Святые – детям, родителям, учителям. Книга для чтения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Подвиг Новомучеников и Исповедников земли Подмосковной. Книга для чтения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Доброделание. Книга для юношества. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Диалоги. Вечные вопросы жизни глазами юных современников. Книга для юношества. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Победители: наследие и наследники. Книга для юношества. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**