

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла

_____Машнова А.М.

Протокол №6
от «16» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Чикильда А.Ю.

Протокол №2
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Доброхотова Н.В.

Приказ № 31.6
от «21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного курса

«Информатика»

Для обучающихся 1- 3 классов

Дедовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Информатика» в 1-3 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 1–3 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, таких, как основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию,

закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 1-3 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 1-3 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 101 часов за 3 года обучения: 1 час в неделю в 1 классе, 1 час в неделю во 2 классе, 1 час в неделю в классе

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями

информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

1 класс

Наш компьютер - верный друг

Компьютеры вокруг нас. Основные возможности и назначение компьютеров. Основные устройства компьютера. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Редактирование готового текста.

В мире информации

Роль и место информации в жизни человека. Органы чувств человека. Виды информации. Информационные процессы.

Графический редактор

Рисунки в жизни людей. Компьютерные рисунки. Графические редакторы. Назначение графических редакторов. Работа в графическом редакторе.

2 класс

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

3 класс

Цифровая грамотность

Повторение пройденного в первом классе

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Объект и его характеристика

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Информационный объект и компьютер

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 1-3 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки;
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

2 класс

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры;
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);

- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
 - кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
 - при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
 - определять назначение пиктограмм в программах;
 - набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.);
 - создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
 - иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

3 класс

- соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- овладеть основами пространственного воображения;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Наш компьютер – верный друг						
1.1	Компьютеры вокруг нас.	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.2	Основные устройства компьютера	5	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.3	Программы. Запуск программ	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		8				
Раздел 2. В мире информации						
2.1	Информация. Виды информации.	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
2.2	Информационные процессы	5	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Графический редактор						
3.1	Графический редактор	17	0	17	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	25		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер.						
1.1	Человек и информация	4	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.2	Компьютер вокруг нас	4	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Кодирование информации.						
2.1	Носители информации. Кодирование информации.	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
2.2	Языки людей и языки программирования .	6	1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Информация и данные.						
3.1	Данные	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
3.2.	Кодирование информации	3	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
3.3	Числовые данные	3	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		9				

Раздел 4. Документ и способы его создания						
4.1	Документ	3	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
4.2	Создание текстового документа	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
4.3.	Создание графического документа	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
4.4.	Работа с документами	4	1	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		9				
Резервное время		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Повторение пройденного во втором классе.						
1.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.2	Источники и приемники информации.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.3	Носители информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
1.4	Компьютер.	3	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Действия с информацией						
2.1	Действия с информацией	9	1	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		9				
Раздел 3. Объект и его характеристика						

3.1	Объект и его функции	5	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
3.2.	Характеристика объекта	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
3.3	Документ и данные об объекте	3	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		9				
Раздел 4. Информационный объект и компьютер						
4.1	Компьютер — это система.	3	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
4.2	Компьютерные сети	4	1	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/	
Итого по разделу		7				
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
2	Компьютеры вокруг нас	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
3	Основные устройства компьютера	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
4	Компьютерная помощница - мышь	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
5	Клавиатура	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
6	Клавиатура	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
7	Клавиатура	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
8	Программы. Запуск программ	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
9	Информация в нашей жизни	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
10	Получение информации человеком из окружающего мира.	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
11	Виды информации	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
12	Информационные процессы. Хранение информации	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
13	Хранение информации	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
14	Передача информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
15	Обработка информации. Кодирование информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
16	Носители информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
17	Графические редакторы	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
18	Инструменты	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/

	графического редактора. Палитра.					thors/informatika/4/
19	Инструменты графического редактора. Карандаш. Кисть. Распылитель.	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
20	Масштаб.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
21	Инструменты графического редактора. Линия.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
22	Инструменты графического редактора. Прямоугольник. Скругленный прямоугольник.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
23	Инструменты графического редактора. Эллипс.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
24	Инструменты графического редактора. Кривая	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
25	Инструменты графического редактора. Многоугольник	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
26	Ввод текста в графическом редакторе	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
27	Ввод текста в графическом редакторе.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
28	Ввод текста в графическом редакторе. Выделение	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
29	Пазлы. Работа с пазлами.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
30	Работа с фрагментами изображения.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
31	Работа с фрагментами изображения.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
32	Творческая работа «Моя мечта»	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/
33	Подведение итогов	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/au-thors/informatika/4/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	25	
---	----	---	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и информация	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
2	Какая бывает информация	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
3	Источники информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
4	Приемники информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
5	Компьютер и его части	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
6	Компьютер и его части	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
7	Повторение, работа со словарем.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
8	Контрольная работа	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
9	Носители информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
10	Кодирование информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
11	Кодирование информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
12	Письменные источники информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
13	Языки людей и языки программирования	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
14	Повторение. Работа со словарем	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
15	Работа со словарем	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
16	Текстовые данные	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
17	Графические данные	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/

18	Числовая информация	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
19	Десятичное кодирование	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
20	Двоичное кодирование	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
21	Числовые данные	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
22	Повторение. Работа со словарем	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
23	Контрольная работа	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
24	Документ и его создание	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
25	Электронный документ и файл	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
26	Поиск документа	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
27	Создание текстового документа	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
28	Создание графического документа	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
29	Работа с документами	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
30	Работа с документами	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
31	Повторение. Работа со словарем	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
32	Контрольная работа	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
33	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 2 класса.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
34	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 2	1	0	0		

	класса.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Человек и информация	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
2	Источники и приемники информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
3	Носители информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
4	Компьютер	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
5	Повторение, работа со словарем.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
6	Повторение, работа со словарем.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
7	Получение информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
8	Представление информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
9	Кодирование информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
10	Кодирование и шифрование данных	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
11	Хранение информации	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
12	Письменные источники информации	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
13	Обработка информации	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
14	Повторение. Работа со словарем	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
15	Контрольная работа	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
16	Объект, его имя и свойства	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
17	Объект, его имя и свойства	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
18	Функции объекта	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/

19	Функции объекта	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
20	Отношения между объектами	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
21	Характеристика объекта	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
22	Документ и данные об объекте	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
23	Повторение. Работа со словарем	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
24	Контрольная работа	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
25	Компьютер – это система	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
26	Системные программы и операционная система	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
27	Файловая система	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
28	Компьютерные сети	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
29	Информационные системы	1	0	1		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
30	Повторение. Работа со словарем	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
31	Контрольная работа	1	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
32	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 3 класса.	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/
33	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики	1	0	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/

	3 класса.					
34	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 3 класса.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика: учебник для 2 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.Конопатова, Л.П. Панкратова. АО«Издательство Просвещение»;

Информатика: учебник для 3 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.Конопатова, Л.П. Панкратова. АО«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Матвеева М.С. Цветкова ИНФОРМАТИКА 2-4 классы Методическое пособие ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/>