

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Московской области**

**АНОО "Гуманитарная школа" г. Дедовска**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Родионова Е.Л.

Протокол №6  
от «16» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №2  
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ № 31.6  
от «21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный немецкий»**

для обучающихся 10-11 класса

**г. Дедовск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся средствами предмета. «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку.

При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 -17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных

областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Общее число часов – 68

в 10 – 34 часа (1 час в неделю)

в 11 - 34 часа (1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Примеры для подражания (4 часа)**

Информация о выдающихся людях России: Е. Образцова, К. Рентген, Маргарет Штайф, мать Тереза.

#### **Мечты и желания (4 часа)**

Мечты, желания, планы на будущее, возможные альтернативы.

#### **Семья (5 часов)**

Типы семей. Семьи в Германии 100 лет назад и сейчас. Распределение ролей в семье.

#### **Зарабатывать и тратить деньги (4 часа)**

Где могут заработать немецкие школьники, размер карманных денег в России и Германии,

Правила обмена и возврата товара в магазине.

#### **Путешествия. (4 часа)**

Цели для путешествия в России и Германии, планы на лето, предложения турбюро, информация на интернет-форумах.

#### **Дружба, любовь и отношения. (5 часов)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Любовь. Дружба.

#### **Три разных немецких языка (4 часа)**

Немецко-говорящие страны. Диалекты немецкого языка. Чем гордятся немцы, австрийцы,

швейцарцы.

#### **Выбор профессии (4 часа)**

Объявления о работе. Нормы оформления документов для устройства на работу, принятые

в Германии.

#### **Работа в отеле. (4 часа)**

Профессия служащего отеля. Информация об отеле. Отзывы на отель.

#### **Здоровье (5 часов)**

Здоровый образ жизни и правильное питание. План питания. Препараты для повышения работоспособности.

### **Изучающие немецкий язык и полиглоты (4 часа)**

Изучение иностранного языка, наилучшие стратегии для изучения немецкого языка. Известные полиглоты.

### **Человек и море (4 часа)**

Экология. Заповедники и редкие природные ландшафты.

### **Не надо неприятностей (4 часа).**

Конфликты и их разрешение. Поиск компромисса. Роль медиатора в школе.

### **Впечатления от Швейцарии (4 часа).**

Достопримечательности Швейцарии, информация о стране. Швейцарские регионы и города. Типичные швейцарские товары.

### **Волонтерское движение (4 часа)**

Волонтерские проекты в Германии и России. В чём заключается волонтерская работа.

### **Счастье (7 часов)**

Что такое счастье. В чём выражается счастье. Счастливые приметы и символы.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 10 класса

Местоимения: родительный падеж определительных местоимений,

неопределённые местоимения, местоимённые наречия.

Глаголы: глаголы с предложным управлением, сослагательное наклонение, глагол

Lassen, устойчивые сочетания глагол+существительное, инфинитив пассива с модальными глаголами, будущее время.

Прилагательные:склонение прилагательных без артикля,

Союзы:союз sowohl...als auch,entweder...oder,obwohl, употребление союзов.

Предлоги: предлоги,употребляемые с родительным падежом, предлоги с частицей

-einander, предлоги durch,laut,von, предлоги места и направления,

Синтаксис: условные придаточные предложения; определительные придаточные предложения; придаточные предложения времени с союзами bevor,als,während,seit; определительные придаточные предложения: wer....der; определительные предложения;

Модальные придаточные предложения; предложения с союзом indem; придаточные предложения с je....desto; придаточные предложения уступки.

## **Предметное содержание речи 11 класс (70 часов)**

### **Жить вместе (5 часов)**

Плюсы и минусы совместного проживания. Отношения с близкими людьми.

Социальные сети.

### **Творчество.(5 часов)**

Творчество в повседневной жизни. Способы развития творческого мышления.

Творчество и школа.

### **Германия-страна научных открытий.(5 часов)**

Наука и техника в Германии. Открытия последних 200 лет. Интересуется ли молодёжь наукой.

### **Школа и высшее образование (5 часов)**

Школьное образование. Как бороться со стрессом в школе. Выбор профессии.

### **Искусство (5 часов)**

Описание предметов искусства. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей

жизни. Каждый человек-творец.

### **Помощь.(5 часов)**

Благотворительность, что она даёт людям. Социальные инициативы. Фонд «Подари

Жизнь» и его деятельность.

### **Будущее рынка труда (5 часов)**

Рынок труда в Германии. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Будущий офис:

Удобство и экологичность.

### **Спорт. (5 часов)**

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии.

Экстремальный спорт.

### **Средства массовой информации (5 часов)**

Средства информации:вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн?

### **Такой разнообразный язык (5 часов)**

Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодёжный язык. В каждом городе свой особенный язык.

### **Особенные места (6 часов)**

Места, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине.

### **Предпринимательство (6 часов)**

Как заработать деньги. Заработки в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия.

### **Жизнь в городе и деревне (8 часов)**

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 11 класса

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с частицей – einander;

Местоимение: местоимённые наречия, употребление относительных местоимений

И относительных предложений;

Имя прилагательное: склонение прилагательных в родительном падеже, причастия

В качестве определения;

Глагол: сослагательное наклонение (повторение); глаголы с предложным управлением; пассив состояния; сослагательное наклонение в прошедшем времени.

Сослагательное наклонение с модальными глаголами;

Предложение: различные способы связи в тексте; средства связи в предложении;

условные придаточные предложения без союза; сравнительные придаточные предложения; модальные придаточные предложения, предложные сочетания:

durch, laut : устойчивые сочетания: конструкции anstatt dass, anstatt...zu, ohnedass,

ohne...zu.

## *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. На данном этапе предполагается вариативное использование всех типов диалогов, их комбинирование.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию, обосновывать или объяснять намерения, сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов проектного задания.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### Языковые знания и навыки Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### *Грамматическая сторона речи*

Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

#### **10 класс:**

Местоимения: родительный падеж определительных местоимений, неопределённые местоимения, местоимённые наречия.

Глаголы: глаголы с предложным управлением, сослагательное наклонение, глагол

Lassen, устойчивые сочетания глагол+существительное, инфинитив пассива с модальными глаголами, будущее время.

Прилагательные: склонение прилагательных без артикля,

Союзы: союз sowohl...als auch, entweder...oder, obwohl, употребление союзов.

Предлоги: предлоги, употребляемые с родительным падежом, предлоги с частицей

-einander, предлоги durch, laut, von, предлоги места и направления,

Синтаксис: условные придаточные предложения; определительные придаточные предложения; придаточные предложения времени с союзами

bevor, als, während, seit; определительные придаточные предложения: wer....der; определительные предложения;

Модальные придаточные предложения; предложения с союзом indem; придаточные предложения с je....desto; придаточные предложения уступки.

## **11 класс:**

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с частицей – einander;

Местоимение: местоимённые наречия, употребление относительных местоимений

И относительных предложений;

Имя прилагательное: склонение прилагательных в родительном падеже, причастия

В качестве определения;

Глагол: сослагательное наклонение (повторение); глаголы с предложным управлением; пассив состояния; сослагательное наклонение в прошедшем времени.

Сослагательное наклонение с модальными глаголами;

Предложение: различные способы связи в тексте; средства связи в предложении;

условные придаточные предложения без союза; сравнительные придаточные предложения; модальные придаточные предложения, предложные сочетания:

durch, laut: устойчивые сочетания: конструкции anstatt dass, anstatt....zu, ohnedass,

ohne....zu.

## *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора

(скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная

убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**3) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**4) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**5) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей

среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Коммуникативные универсальные учебные

действия **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих

интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится: овладеть основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать  
результаты  
выполненной  
проектной работы  
(объём - до 14 фраз).

### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут). **смысловое**

### **чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного

вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной " глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию. **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов).

1) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

2) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-

- ; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);  
с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);  
сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen - das Lesen);  
имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);  
имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);  
имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями des halb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в

видовременных формах страдательного залога (Prasens, Prateritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Prateritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Prasens, Prateritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14-15 фраз);

**аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания

на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -Big, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen - das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные

многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением *es*; предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *des halb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные - с союзами *dass, ob* и других; причины - с союзами *weil, da*; условия - с союзом *wenn*;

времени - с союзами *wenn, als, nachdem*; цели - с союзом *damit*;

определятельные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки - с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Prasens, Perfekt, Präteritum; Futur I*); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur I*); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Prasens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желаний в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*); модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Prasens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                       |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Примеры для подражани                    | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 2        | Мечты и желания                          | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 3        | Семья                                    | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 4        | Зарабатывать и тратить деньги            | 4                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 5        | Путешествия                              | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 6        | Дружба,любовь и отношения                | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 7        | Три разных немецких языка                | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                                     |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                     |   |   |   |   |
| 8  | Выбор профессии                     | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 9  | Работа в отеле                      | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 10 | Здоровье                            | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 11 | Изучающие немецкий язык и полиглоты | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 12 | Человек и море                      | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 13 | Не надо неприятностей!              | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 14 | Впечатления от Швейцарии            | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 15 | Волонтёрское движение               | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|                                     |         |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---------|----|---|---|---|
| 16                                  | Счастье | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |         | 34 | 0 | 0 |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                       |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Жить вместе                              | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 2        | Творчество                               | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 3        | Германия-страна научных открытий         | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 4        | Школа и высшее образование               | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 5        | Искусство                                | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 6        | Помощь                                   | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 7        | Будущее рынка труда                      | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|                                     |                              |    |   |   |   |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|---|---|
| 8                                   | Спорт                        | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 9                                   | Средства массовой информации | 2  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 10                                  | Такой разнообразный язык     | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 11                                  | Жизнь в городе и деревне     | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 12                                  | Предпринимательство          | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 13                                  | Жизнь в городе и деревне     | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 34 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Примеры для подражани | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 2     | Примеры для подражани | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 3     | Мечты и желания       | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 4     | Мечты и желания       | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 5     | Семья                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 6     | Семья                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                               |   |   |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| 7  | Семья                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 8  | Зарабатывать и тратить деньги | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 9  | Зарабатывать и тратить деньги | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 10 | Зарабатывать и тратить деньги | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 11 | Зарабатывать и тратить деньги | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 12 | Путешествия                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 13 | Путешествия                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 14 | Дружба, любовь и отношения    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 15 | Дружба, любовь и отношения    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 16 | Три разных немецких языка              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 17 | Три разных немецких языка              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 18 | Выбор профессии                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 19 | Выбор профессии                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 20 | Работа в отеле                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 21 | Работа в отеле                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 22 | Здоровье                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 23 | Здоровье                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 24 | Изучающие немецкий язык<br>и полиглоты | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                                     |   |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 25 | Изучающие немецкий язык и полиглоты | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 26 | Человек и море                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 27 | Человек и море                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 28 | Не надо неприятностей!              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 29 | Не надо неприятностей!              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 30 | Впечатления от Швейцарии            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 31 | Впечатления от Швейцарии            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 32 | Волонтёрское движение               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 33 | Волонтёрское движение               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|                                     |         |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---------|----|---|---|---|
| 34                                  | Счастье | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |         | 34 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |  |  |
|-------|------------|------------------|--|--|
|-------|------------|------------------|--|--|

|   |                                  | <b>Всего</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Практические работы</b> | <b>Дата изучения</b> | <b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>                           |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| 1 | Жить вместе                      | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 2 | Творчество                       | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 3 | Творчество                       | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 4 | Германия-страна научных открытий | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 5 | Германия-страна научных открытий | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 6 | Школа и высшее образование       | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 7 | Школа и высшее образование       | 1            | 0                         | 0                          |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                            |   |   |   |   |
|----|----------------------------|---|---|---|---|
| 8  | Школа и высшее образование | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 9  | Искусство                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 10 | Искусство                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 11 | Искусство                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 12 | Помощь                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 13 | Помощь                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 14 | Будущее рынка труда        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 15 | Будущее рынка труда        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 16 | Спорт                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                              |   |   |   |  |   |
|----|------------------------------|---|---|---|--|---|
| 17 | Спорт                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 18 | Спорт                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 19 | Средства массовой информации | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 20 | Средства массовой информации | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 21 | Такой разнообразный язык     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 22 | Такой разнообразный язык     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 23 | Такой разнообразный язык     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 24 | Жизнь в городе и деревне     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 25 | Жизнь в городе и деревне     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|    |                          |   |   |   |  |   |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|
| 26 | Жизнь в городе и деревне | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 27 | Предпринимательство      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 28 | Предпринимательство      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 29 | Предпринимательство      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 30 | Жизнь в городе и деревне | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 31 | Жизнь в городе и деревне | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 32 | Жизнь в городе и деревне | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 33 |                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |
| 34 |                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горизонты. Немецкий язык 10 класс. Учебник для 10 класса. Авторы:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Горизонты. Немецкий язык 11 класс. Учебник для 11 класса. Авторы:

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка:

Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с

Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 10 класс» Аверин М.М.,  
Джин Ф., Рорман Л.

Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык 11 класс» Аверин М.М.,  
Джин Ф., Рорман Л.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/10/>

