

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2031369)**

учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кондратова Елена Александровна

Учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	21.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1	0	05.09.2022 15.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант; ;	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0	16.09.2022 20.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	0	11.11.2022	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Письменный контроль; Диктант;	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	07.11.2022 10.11.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	1	0	21.11.2022 25.11.2022	; Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	29.11.2022 02.12.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	0	28.12.2022 11.01.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	11	3	0	18.01.2023 23.01.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;	
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	24.03.2023	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	20.04.2023	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	17.01.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	10	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	0	0	10.10.2022 17.10.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	0	0	18.10.2022 21.10.2022	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	24.10.2022 27.10.2022	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	05.12.2022 08.12.2022	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	12.12.2022 15.12.2022	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	8	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль;	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	6	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	0	0	01.02.2023 09.02.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0	10.02.2023 15.02.2023	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4	0	0	31.10.2022	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Устный опрос; Письменный контроль;	

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	0	0	28.04.2023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение Входной контрольный диктант Тема: «Повторение»	1	1	0	09.09.2022	Диктант;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении Контрольный диктант. Тема: «Предложение»	1	1	0	19.09.2022	Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;

28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные Контрольный диктант. Тема: «Части речи»	1	1	0	27.10.2022	Диктант;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Изменение по падежам имён существительных Контрольный диктант. Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.Контрольный диктант за первое полугодие	1	1	0	26.12.2022	Диктант;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении Контрольный диктант Тема: «Местоимение»	1	1	0	11.01.2023	Диктант;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	01.02.2023	изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контрольный диктант. Тема "Глагол"	1	1	0	14.02.2023	Диктант;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	27.02.2023	изложение;

108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Словообразование глаголов	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант. Тема: «Глагол»	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинения- повествования	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Словосочетание	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Сложное предложение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок Контрольный диктант. Тема: «Глагол»	1	1	0	26.04.2023	Диктант;

144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения- описания	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки.Итоговый Контрольный диктант.	1	1	0	25.05.2023	Диктант;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 351 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр
<http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

www.zankov.ru

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

www.sch2000.ru

26. Сайт издательства «Вентана-Граф»

www.vgf.ru

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

www.akademkniga.ru

28. сайт издательства «Дрофа»

www.drofa.ifabrika.ru

29. сайт журнала Администратор образования

http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm-

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http://fcior.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	www.interqu.ru
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество		http://metodisty.ru

педагогов		
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1 september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		www.km.ru
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru
Классика		www.klassika.ru
Проза		www.prosa.ru
Сказки		www.skazka.com.ru
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http\orel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	www.bibliogid.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Принтер
4. Меловая доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл

Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.