

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

_____ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5202319)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикильда Анна Юрьевна
учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	0.5	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Диктант;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в; синонимическом ряду и; выявляются различия между; словами;;</p> <p>Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из; пары синонимов тот; который; более уместен в заданном; предложении;</p> <p>с;</p> <p>комментированием выбора;;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;;</p> <p>Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов; наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;;</p> <p>Работа с рисунками: развитие; умения понимать информацию; представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными; словами — антонимами;;</p> <p>Наблюдение за словами;</p> <p>;</p> <p>имеющими противоположное; значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —; антонимов;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <p>Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks);</p> <p>Яндекс учебник (https://yandex.ru/).</p> <p>Инфоурок (https://infourok.ru/).</p>
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p>	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);</p> <p>Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks);</p> <p>Яндекс учебник (https://yandex.ru/).</p> <p>Инфоурок (https://infourok.ru/).</p>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Контрольная работа;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0		Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зави-; симости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим; значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они движение или чувства;; ;	Контрольная работа;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён прилагательных на три; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»;; Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных; Дифференцированное задание;; выявление общего признака; группы имён прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста имён прилагательных; ;	Контрольная работа; устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление; алгоритма различения приставок и предлогов; ;	Устный опрос; Контрольная работа;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, не предложение?»;; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks/); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров;; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения; различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши; расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунках; ; наблюдение за интонационным оформлением предложений; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks/); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по эмоциональной окраске; ; произношение предложений с; соответствующей интонацией;; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; ;	Устный опрос; Тестирование;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks/); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	5	2	0	<p>Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;; Комментированное письмо;; объяснение различия в звуко-; буквенном составе записываемых слов;; Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; чк; чн.;</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;; Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь);;</p> <p>Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; ; объяснение разницы; ;</p>	Контрольная работа; Диктант;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	2	0	<p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса; ; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести);;</p> <p>Работа в парах: объяснять; допущенные ошибки в делении слов для переноса; ;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; тестирование;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

7.3.	Понятие орфограммы.	8	0	0		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; ;	Устный опрос; Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0		Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и; фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов;; Дифференцированное задание;; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»;; Комментированное письмо;; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Устный опрос; Контрольная работа; Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	8	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	0		Работа в группах: отработка; умений обнаруживать в тексте; ошибки в словах с орфограммой«Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; объяснять способ проверки безударных; гласных в корне слова; исправлять допущенные ошибки;; Наблюдение за языковым; материалом; связанным с оглуше-нием звонких согласных в конце слова; обобщение результатов; ;	Контрольная работа;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	8	2	0		Объяснение учащимися; собственных действий при; подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Контрольная работа;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0		Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства; коммуникации;; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих; особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0		Рольевые игры; разыгрывание; сценок для отработки умений; ведения разговора: начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	1	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /; самостоятельно;; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;; Выбор картины; которая; произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.; Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за способами связи предложений в тексте; ; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	1	0		Практическая работа;; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характе-; ристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца; ;	Письменный контроль;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	0		Творческое задание: создание; текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за текстом-; повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение; текстов-повествований с текста-ми-описаниями;; Наблюдение за текстом-; рассуждением; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж- дения?»; ;	Устный опрос;	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/); Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/). Инфоурок (https://infourok.ru/).

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	0		Устные ответы на поставленные вопросы;; Устный пересказ текста;; вопросы;; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможными корректировками пересказа;;
Итого по разделу:		30				
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Устный опрос;

5.	Тема текста	1	0	0		Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи Входная контрольная работа.	1	0	0		Контрольная работа
8.	Заголовок текста	1	0	0		Устный опрос;

9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Контрольный диктант по теме «Предложение». Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;

35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос;
36.	Письмо по диктовку Антонимы	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
42.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;

44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий– глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Устный опрос;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Устный опрос;
71.	Диктант. Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	1	0	0		Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;

79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
82.	Диктант.Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса-ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Устный опрос;

88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
91.	Контрольный диктант Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Устный опрос;
94.	Значения приставок	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос;

101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	1	0		Контрольная работа;
103.	103. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных	1	1	0		Контрольная работа;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Правописание предлогов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
111.	Диктант. Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос;

112.	112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Имя существительное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Собственные и нарицательные имена	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Правописание собственных имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;
118.	118. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Изменение имён существительных по	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Имена существительные, употребляющиеся	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Число имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;

123.	123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными	1	0	0		Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении Диктант по теме «Имя существительное».	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с	1	0	0		Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	1	0		Контрольная работа;
128.	128. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Знакомство с жанром	1	0	0		Устный опрос;

131.	План текста	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос;
134.	Диктант Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми	1	0	0		Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	1	0		Контрольная работа;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0		Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0		Устный опрос;
139.	139. Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
140.	140. Значение глагола в речи	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что	1	0	0		Устный опрос;
142.	142. Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
143.	143. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;

144.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос;
145.	145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1	0	0		Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	1	0		Контрольная работа;
147.	147. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных	1	1	0		Контрольная работа;
148.	Текст-повествование. Списывание	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Особенности текста-повествования	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным	1	0	0		Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Значение имени прилагательного в	1	0	0		Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос;

155.	155. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Изменение имени прилагательного по	1	0	0		Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0		Контрольная работа;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0		Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
161.	Итоговая работа за 2 класс. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения	1	0	0		Устный опрос;
163.	163. Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Особенности текста-	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос;
166.	166. Повторение правописания слов с орфограммами в	1	0	0		Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	1	0		Контрольная работа;

168.	168. Комплексное повторение изученных знаний во 2	1	0	0		Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
170.	170. Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

Инфоурок (<https://infourok.ru/>).