

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5236752)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикильда Анна Юрьевна

учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

##### 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

##### 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

##### 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

##### 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

##### 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

##### 6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	1				Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	2				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	2				Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1		1		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1				Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2		1		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3		1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3		1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3				Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	2				Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	2		1		Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</b>	3		1		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	3		3		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	2		2		Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	2		1		Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.12.	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	3		1		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
2.13.	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	2		1		Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
Итого по разделу		34						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								

3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	3		3		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	2		2		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3		3		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	22				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России	1				Устный опрос;
2.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1				Устный опрос;
3.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1				Устный опрос;
4.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Регион и его главный город на карте	1				Устный опрос;
6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Регион и его главный город на карте	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Значимые события истории родного края	1				Устный опрос;
8.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос;
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос;
12.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции	1				Устный опрос;
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1				Устный опрос;
14.	Правила культурного поведения в общественных местах	1				Устный опрос;
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1				Устный опрос;
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1				Устный опрос;
17.	Неживая и живая природа	1				Устный опрос;
18.	Сезонные явления природы (осень)	1				Устный опрос;
19.	Звезды и созвездия. Наблюдения звездного неба	1				Устный опрос;
20.	Планеты	1				Устный опрос;
21.	Изображения Земли: глобус, карта, план	1				Устный опрос;



22.	Карта мира. Материки, океаны	1				Устный опрос;
23.	Карта мира. Материки, океаны	1		1		Практическая работа;
24.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	1				Устный опрос;
25.	Дикорастущие и культурные растения	1		1		Практическая работа;
26.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос;
27.	Годовой ход изменений в жизни растений	1				Устный опрос;
28.	Комнатные растения	1				Устный опрос;
29.	Сезонные явления природы (зима)	1				Устный опрос;
30.	Многообразие животных	1				Устный опрос;
31.	Дикие и домашние животные	1				Устный опрос;
32.	Насекомые (общая характеристика)	1				Устный опрос;
33.	Насекомые (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;
34.	Рыбы (общая характеристика)	1				Устный опрос;
35.	Рыбы (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;
36.	Птицы (общая характеристика)	1				Устный опрос;
37.	Птицы (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;
38.	Звери (общая характеристика)	1				Устный опрос;
39.	Звери (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;

40.	Земноводные (общая характеристика)	1				Устный опрос;
41.	Земноводные (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;
42.	Пресмыкающиеся (общая характеристика)	1				Устный опрос;
43.	Пресмыкающиеся (общая характеристика)	1		1		Практическая работа;
44.	Животные живого уголка	1				Устный опрос;
45.	Связи в природе	1				Устный опрос;
46.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных красной книги	1				Устный опрос;
47.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных красной книги	1		1		Практическая работа;
48.	Заповедники, природные парки	1				Устный опрос;
49.	Охрана природы	1				Устный опрос;
50.	Правила нравственного поведения на природе	1				Устный опрос;
51.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Строение тела человека	1				Устный опрос;
53.	Здоровый образ жизни: режим дня	1				Устный опрос;
54.	Здоровый образ жизни: рациональное питание	1				Устный опрос;

55.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				Устный опрос;
56.	Правила безопасности в школе	1		1		Практическая работа;
57.	Правила безопасности в быту, на прогулках	1		1		Практическая работа;
58.	Правила безопасности при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам	1		1		Практическая работа;
59.	Правила безопасности на воде и в лесу	1		1		Практическая работа;
60.	Безопасность в сети Интернет	1		1		Практическая работа;
61.	Правила безопасного поведения пассажира	1		1		Практическая работа;
62.	Действия при чрезвычайных ситуациях. Номера телефонов экстренной помощи	1		1		Практическая работа;
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	1				Устный опрос;
65.	Значение труда в жизни человека и общества	1				Устный опрос;
66.	Ты и твои друзья	1				Устный опрос;
67.	Мы – зрители и пассажиры	1				Устный опрос;
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество (продолжение)»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	22	
--	----	---	----	--

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева " Окружающий мир", Методические рекомендации 2 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/08/24/metodicheskoe-posobie-po-okruzhayushchemu-miru>,

<https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-okruzhaiushchemu-miru-2-k.html>,

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>,

<https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayushchiy-mir/klass-2>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, рабочая тетрадь к учебнику, атлас определитель

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор, доска, карты