

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Кондратова Е.А.

Протокол №1

от "29" августа 2 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "3" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Доброхотова Наталья Васильевна
учитель музыки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 3 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Оркестр

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования			
Модуль 1. Музыка в жизни человека										
1.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	«Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника. «Благословляю вас, леса». П. Чайковский, слова А. Толстого. «Звонче жаворонка пень». Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого.	«Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.	«Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой. Игра-импровизация "Угадай мое настроение"		Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. Игра-импровизация «Угадай моёнастроение»	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
1.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	«Болтунья». С. Прокофьев, слова А. Барто. «Золушка», фрагменты из балета. С. Прокофьев. «Джюльетта-девочка», "Танец рыцарей" из балета «Ромео и Джульетта». С. Прокофьев. "Песня Сольвейг" Э.Григ	«Песня о картинах». Г. Гладков, слова Ю. Энтина.	«Песня о картинах». Г. Гладков, слова Ю. Энтина. Игра-импровизация "Угадай мой характер"		Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки. Игра-импровизация «Угадай мой характер».	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		2								
Модуль 2. Музыка в жизни человека										
2.1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	«Добрый день». Я. Дубравин, слова В. Сулова. «Колыбельная». П. Чайковский, слова А. Майкова. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ. «Заход солнца». Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко. «Вечерняя песня». М. Мусоргский, слова А. Плещеева.	«Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса. «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.	«Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса. «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева. Игра-импровизация "Угадай мое настроение"		Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте. Игра-импровизация «Угадай моёнастроение»;	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

2.2.	Музыка на войне, музыка о войне	2	0	0	Виватные канты: «Радуйся, Росско земле», «Орле Российский». Русские народные песни: «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!». «Александр Невский» С. Прокофьев.	Русская народная песня: "Солдатушки, бравы ребятушки	Русская народная песня: "Солдатушки, бравы ребятушки		Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей ихсочинения и исполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация том, как и зачем она создавалась?	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
------	---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---	--

Итого по модулю	3									
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Народная музыка России

3.1.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	«Былина о Добрыне Никитиче». Обраб. Н. Римского-Корсакова. «Садко и Морской царь», русская былина (Печорская старина). Песни Баяна из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка. Песни Садко, хор «Высота ли, высота» из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.	«Былина о Добрыне Никитиче». Обраб. Н. Римского-Корсакова. «Садко и Морской царь», русская былина (Печорская старина).	«Былина о Добрыне Никитиче». Обраб. Н. Римского-Корсакова. «Садко и Морской царь», русская былина (Печорская старина).		Знакомство с манерой сказывания нараспев.Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям. Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
------	------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

3.2.	Народные праздники	1	0	0	Проводы Масленицы, хор из пролога оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.	Веснянки. Русские, украинские народные песни.	Веснянки. Русские, украинские народные песни.		Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации. Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективнойтрадиционной игре. Просмотр фильма/ мультфильма, рассказывающего о символике фольклорногопраздника.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
------	--------------------	---	---	---	--	---	---	--	---	--

Итого по модулю	2									
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Духовная музыка

4.1.	Искусство Русской православной церкви	2	0	0	«Богородице Дево, радуйся», № 6 из «Всенощной». С. Рахманинов. Тропарь иконе Владимирской Божией Матери. «Величание князю Владимиру и княгине Ольге», «Баллада о князе Владимире» слова А. Толстого.	«Баллада о князе Владимире» слова А. Толстого.	«Баллада о князе Владимире» слова А. Толстого.		Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки. Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
4.2.	Религиозные праздники	1	0	0	Вербочки». А. Гречанинов, стихи А. Блока. «Вербочки». Р. Глиэр, стихи А. Блока. «Осанна», хор из рок-оперы «Иисус Христос — суперзвезда». Л. Уэббер.	Вербочки». А. Гречанинов, стихи А. Блока. «Вербочки». Р. Глиэр, стихи А. Блока.	Вербочки». А. Гречанинов, стихи А. Блока. «Вербочки». Р. Глиэр, стихи А. Блока.		Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания. Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		3								
Модуль 5. Классическая музыка										
5.1.	Вокальная музыка	2	0	0	Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова. Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова. Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника. Я помню чудное мгновенье. М. Глинка, слова А. Пушкина. Сирень. С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой. Аве, Мария. Ф. Шуберт	Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.	Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.		Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков. Проблемная ситуация: что значит красивое пение? Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		2								
Модуль 6. Классическая музыка										
6.1.	Композиторы — детям	1	0	0	«С няней», «С куклой» из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского. Пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский	"Прощайте игрушки" муз. Е. Зарицкой, сл. Е. Приходько	"Прощайте игрушки" муз. Е. Зарицкой, сл. Е. Приходько		Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

6.2.	Программная музыка	1	0	0	Фрагменты из сюиты Э.Грига "Пер Гюнт"	"Волшебный смычок" норвежская народная песня.	"Волшебный смычок" норвежская народная песня.		Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором. Рисование образов программной музыки.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		2								
Модуль 7. Классическая музыка										
7.1.	Оркестр	1	0	0	Концерт № 1 для фортепиано с оркестром П. Чайковский. «Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной «Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова	"Песня Бременских музыкантов" муз. Г. Гладкова «Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова «Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз. Г. Гладкова "Всюду музыка живет", Я. Дубравин, слова В. Сулова Игра "Я-дирижер"		Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижера. «Я — дирижер» — игра — имитация дирижерских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
7.2.	Музыкальные инструменты. Флейта	1	0	0	«Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк. «Шутка» из Сюиты № 2 для оркестра. И. С. Бах.	"Песня Бременских музыкантов" муз. Г. Гладкова «Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова «Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз. Г. Гладкова «Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова. Игра "Я-исполнитель"		Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов. Слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
7.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	«Мелодия». П. Чайковский. «Каприс» № 24. Н. Паганини. «Волшебный смычок», норвежская народная песня. «Скрипка». Р. Бойко, слова И. Михайлова.	"Волшебный смычок" норвежская народная песня.	"Волшебный смычок" норвежская народная песня. Игра "Я-исполнитель"		Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Разучивание, исполнение песен, посвященных музыкальным инструментам.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
7.4.	Русские композиторы-классики	1	0	0	Г. Свиридов «Весна и Осень», «Тройка» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». «Снег идет» из «Маленькой кантаты» стихи Б. Пастернака. «Запевка».	«Снег идет» из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака. «Запевка». Г. Свиридов, стихи И. Северянина.	«Снег идет» из «Маленькой кантаты». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака. «Запевка». Г. Свиридов, стихи И. Северянина.		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

7.5.	Европейские композиторы-классики	1	0	0	Л.Бетховен Симфония № 3 («Героическая»). Симфония № 5, Симфония № 9, Соната № 14 («Лунная»), «К Элизе», «Сурок». Л. Бетховен.	«Сурок». Л. Бетховен.	«Сурок». Л. Бетховен.		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Крут характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru	
Итого по модулю		5									
Модуль 8. Современная музыкальная культура											
8.1.	Джаз	2	0	0	«Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. «Кольбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.	«Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.	«Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.		Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений. Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах. Сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru	
Итого по модулю		2									
Модуль 9. Музыка театра и кино											
9.1.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	2	0	0	Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева. Опера «Иван Сусанин» М. Глинки.	«Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова. «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой. Хор из кантаты С.Прокофьева "Вставайте, люди русские"	«Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова. «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой. Хор из кантаты С.Прокофьева "Вставайте, люди русские"		Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий. Проблемная ситуация: зачем нужна серьезная музыка? Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru	
9.2.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	01.06.2022	Опера «Руслан и Людмила» М. Глинка	"В гостях у сказки" муз.В.Дашкевича, сл.Ю.Кима	"В гостях у сказки" муз.В.Дашкевича, сл.Ю.Кима		Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения. Просмотр фильма-оперы.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru	
Итого по модулю		3									
Модуль 10. Музыка театра и кино											

10.1.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	0	0	Оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка», «Садко».	"В гостях у сказки" муз.В.Дашкевича, сл.Ю.Кима	"В гостях у сказки" муз.В.Дашкевича, сл.Ю.Кима		Слушание фрагментов опер. Определениехарактера музыки сольной партии, роли ивыразительных средств оркестрового сопровождения. Рисование героев, сцен из опер. Просмотр фильма-оперы.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
10.2.	Балет. Хореография — искусство танца	2	0	0	П.Чайковский "Спящая красавица", "Лебединое озеро", "Щелкунчик". Фрагменты из балетов.	"Сказки гуляют по свету" муз.Е.Птичкина, сл.М.Пляцковского	"Сказки гуляют по свету" муз.Е.Птичкина, сл.М.Пляцковского		Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольныминомерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
10.3.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	Опера «Орфей и Эвридика» К. Глюк.	"Сказки гуляют по свету" муз.Е.Птичкина, сл.М.Пляцковского	"Сказки гуляют по свету" муз.Е.Птичкина, сл.М.Пляцковского		Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либреттоизученных опер и балетов. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
10.4.	Оперетта, мюзикл	2	0	0	«Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной. «Волк и семеро козлят на новый лад», мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.	«Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной. Фрагменты из мюзикла «Волк и семеро козлят на новый лад», муз. А. Рыбникова, сценарий Ю. Энтина.	«Звуки музыки», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной. «Волк и семеро козлят на новый лад», мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.		Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.; Разучивание, исполнение отдельных номеровиз популярных музыкальных спектаклей.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		7								
Модуль 11. Музыкальная грамота										
11.1.	Размер	0.5	0	0	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.		Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах); Исполнение вокальных упражнений, песен вразмерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентамина сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

Итого по модулю		0.5								
Модуль 12. Музыкальная грамота										
12.1.	Ритмические рисунки в размере 6/8	0.5	0	0	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.	"Спят усталые игрушки" А.Островский "Добрая сказка" А.Пахмутова "Колыбельная Медведицы" Е.Крылатов "Сонная песенка" Р.Паулс «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня. «Весенняя». В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской. «Колыбельная». Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.		Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
12.2.	Музыкальный язык	0.5	0	0	Фрагменты из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки Фрагменты из сюиты "Пер Гюнт " Э.Грига. Темы симфонической сказки "Петя и волк" С.Прокофьева	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной		Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Составление музыкального словаря	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		1								
Модуль 13. Музыкальная грамота										
13.1.	Музыкальный язык	0.5	0	0	Фрагменты из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки Фрагменты из сюиты "Пер Гюнт " Э.Грига. Темы симфонической сказки "Петя и волк" С.Прокофьева	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной		Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.; Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.	https://resh.edu.ru https://infourok.ru

13.2.	Дополнительные обозначения в нотах	0.5	0	0	Хор "Славься", Ария Ивана Сусанина из оперы "Иван Сусанин" М.Глинки. "Вечер" М.Мусоргский "Вербочки" А.Гречанинов "Вербочки" Р.Глиэр Фрагменты сюиты "Пер Гюнт" Э.Грига	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной		Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		1								
Модуль 14. Музыкальная грамота										
14.1.	Дополнительные обозначения в нотах	0.5	0	0	Хор "Славься", Ария Ивана Сусанина из оперы "Иван Сусанин" М.Глинки. "Вечер" М.Мусоргский "Вербочки" А.Гречанинов "Вербочки" Р.Глиэр Фрагменты сюиты "Пер Гюнт" Э.Грига	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной	"Песня Бременских музыкантов" муз.Г.Гладкова «Звуки музыки», "До, ре, ми" Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной		Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы	https://resh.edu.ru https://infourok.ru
Итого по модулю		0.5								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	
2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	
3.	Музыкальные портреты	1	0	0	
4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	
5.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	
6.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	
7.	Народные праздники	1	0	0	
8.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	
9.	Искусство Русской православной церкви	1	0	0	
10.	Религиозные праздники	1	0	0	
11.	Вокальная музыка	1	0	0	
12.	Вокальная музыка	1	0	0	
13.	Композиторы — детям	1	0	0	
14.	Оркестр	1	0	0	
15.	Музыкальные инструменты. Флейта	1	0	0	
16.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	
17.	Программная музыка	1	0	0	
18.	Русские композиторы-классики.	1	0	0	
19.	Европейские композиторы- классики	1	0	0	
20.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	0	
21.	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	0	0	

22.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	
23.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	
24.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	0	0	
25.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0	
26.	Балет. Хореография — искусство танца	1	0	0	
27.	Сюжет музыкального спектакля	1	0	0	
28.	Оперетта, мюзикл	1	0	0	
29.	Оперетта, мюзикл	1	0	0	
30.	Джаз	1	0	0	
31.	Джаз	1	0	0	
32.	Размер. Ритмические рисунки в размере 6/8	1	0	0	
33.	Музыкальный язык	1	0	0	
34.	Дополнительные обозначения в нотах	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 3 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Критская Е.Д. Музыка 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2020.
2. Музыка. Фонохрестоматия. 3 класс/ сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2015. – (1 CD-ROM)/
3. Сергеева Г.П. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2015.
4. Критская Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru>

<https://www.youtube.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

