

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Гуманитарная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Доброхотова Н.В.
Приказ № 2.6 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(ФГОС)
8 - 9 класс

Учитель: Москаленко Анна Викторовна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8-9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе программы к учебнику для 8-9 класса общеобразовательной школы авторов «Всеобщая история. 8-9 классы», под ред. С. П. Карпова, М., «Русское слово», 2020, «История России. 8-9 классы», под ред. Ю. А Петрова, М., «Русское слово», 2022. Учебники соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по истории. Программа по истории для 8-9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса истории не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «История».

Программа рассчитана на 136 часов:

8 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнической, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в разные исторические периоды, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран мира;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в различные исторические периоды;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. Содержание учебного курса «История» 8-9 классы

I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новое время

Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку.

Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация. Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии.

Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя. Наука. Культура. Быт. Мир на рубеже XIX—XX вв.

II. ИСТОРИЯ РОССИИ

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Россия в Новое время

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в. Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в.

Секуляризация. Народные движения. Россия в европейской и мировой политике.

Превращение России в великую европейскую державу.

Отечественная война 1812 г. Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики. Официальная идеология и общественные движения в XIX в.

Традиционные религии. Российская культура, наука, образование в XIX в. Россия на рубеже XIX -XX в.

III. Тематическое планирование курса

8 класс. Всеобщая история.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ	4	
3.	ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII ВЕКЕ	10	
4.	РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ	3	
5.	СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII ВЕКЕ	6	
6.	ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII ВЕКА	3	
7.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	
	Итого	28	

8 класс. История России.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I	9	
3.	РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ	7	
4.	РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	13	
5.	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО	9	
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	
	Итого	40	

9 класс. Всеобщая история.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ МИРОВОМ РАЗВИТИИ	5	
3.	СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ	4	
4.	ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	3	
5.	ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ 19 – НАЧАЛЕ 20 ВЕКА	5	
6.	ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СЕРЕДИНЕ 19 – НАЧАЛЕ 20 ВЕКА	6	
7.	НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В СЕРЕДИНЕ 19 – НАЧАЛЕ 20 ВЕКА	4	
	Итого	28	

9 класс. История России.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ 1801-1861 ГГ.	19	
3.	РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ.	14	
4.	КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.	6	
	Итого	40	

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол заседания № 1 от 29 августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР Чикильда А.Ю.</p>
---	---