

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей естественно-  
математического курса

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Машнова А.М.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Доброхотова Н.В.

Приказ №2,6

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

Для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Машнова Анна Михайловна

учитель информатики

Дедовск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики 2 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей начального общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в начальном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 2 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

#### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

#### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
  - умение вводить текст с помощью клавиатуры;
  - выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
  - представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
  - кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
  - при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
  - определять назначение пиктограмм в программах;
  - набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.);
  - создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Виды информации. Человек и компьютер.								
1.1.	Человек и информация	1	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определить понятие информации;	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
1.2.	Какая бывает информация	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Различать и определять виды информации по форме их восприятия	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
1.3.	Источники информации	1	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Определять источники информации	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
1.4.	Приемники информации	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Определять приемники информации	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
1.5.	Компьютер и его части	4	1	1	03.10.2022 04.11..2022	Анализировать состав компьютера. Выявить различие устройств ввода и вывода информации. Определить правила безопасного пользования компьютером.	Устный опрос; Тестирование	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Кодирование информации.								
2.1.	Носители информации	1	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять источники информации	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>

2.2	Кодирование информации .	2	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
2.3.	Письменные источники информации .	1	0	0	28.11.2022 03.12.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять письменные источники информации	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
2.4	Языки людей и языки программирования .	3	0	1	02.12.2022 23.12.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять естественные и искусственные языки, языки программирования	Устный опрос;  Тестирование	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
Итого по разделу		7						

Раздел 3 Информация и данные.								
3.1.	Данные	3	0	2	26.12.2022 20.01.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Отличать разные виды данных	Устный опрос;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
3.2.	Кодирование информации	3	0	0	23.01.2023 08.02.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	Устный опрос; ;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
3.3	Числовые данные	3	1	0	13.02.2023 15.03.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Отличать числовые данные от информации		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
Итого по разделу:		9						

Раздел 4. Документ и способы его создания								
4.1.	Документ	3	0	1	20.03.2023 14.04.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять документ	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
4.2.	Создание текстового документа	1	0	1	17.04.2023 24.04.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
4.3.	Создание графического документа	1	0	1	25.04.2023 28.04.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
4.4.	Работа с документами	4	1	2	03.05.2023 31.05.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a>
Итого по разделу:		9						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические		
1.	Человек и информация	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Какая бывает информация	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Источники информации	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4.	Приемники информации	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Компьютер и его части	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6.	Компьютер и его части	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Повторение, работа со словарем.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
8.	Контрольная работа	1	1	0	02.11.2022	Тестирование;
9.	Носители информации	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
10.	Кодирование информации	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11.	Кодирование информации	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
12.	Письменные источники информации	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
13.	Языки людей и языки программирования	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Повторение. Работа со словарем	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа	1	1	0	28.12.2022	Тестирование;
16.	Текстовые данные	1	0	1	11.01.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Графические данные	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Числовая информация	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
19.	Десятичное кодирование	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; ;
20.	Двоичное кодирование	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21.	Числовые данные	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
22.	Повторение. Работа со словарем	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
23.	Контрольная работа	1	1	0	15.03.2023	Тестирование;
24.	Документ и его создание	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Электронный документ и файл	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
26.	Поиск документа	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
27.	Создание текстового документа	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Создание графического документа	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Работа с документами	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Работа с документами	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение. Работа со словарем	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
32.	Контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Тестирование;
33.	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса.	1	0	0	31.05.2023	Тестирование;
34.	Резервное время. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса.	1	0	0	31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика: учебник для 2 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.Конопатова, Л.П. Панкратова. , ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.В. Матвеева М.С. Цветкова ИНФОРМАТИКА 2–4 классы Методическое пособие ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер 14

МФУ 1

Проектор 1

Веб-камера 2

Наушники 2

Комплект сетевого подключения интернета 1

Колонки 1

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Программные средства

1. Операционная система – Windows

2. Файловый менеджер

3. Антивирусная программа.

4. Программа-архиватор.

5. Клавиатурный тренажер.

6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

7. Браузер

