

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Гуманитарная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Кондратова Е.А..

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чикильда А.Ю.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Доброхотова Н.В.

Приказ №2.6

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2053387)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кондратова Елена Александровна
учитель начальных классов

г. Дедовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Основы светской этики | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 10.09.2022 | Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 0 | 11.09.2022 17.09.2022 | Аргументировать свою позицию; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 1 | 0 | 18.09.2022 24.09.2022 | Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 0 | 25.09.2022 30.09.2022 | Находить нужные слова при общении с другими; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 08.10.2022 | Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 23.10.2022 | Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 30.10.2022 | Знать основные правила этикета; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 06.11.2022 | Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 13.11.2022 | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 20.11.2022 | Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 04.12.2022 | Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 11.12.2022 | Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 18.12.2022 | Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 25.12.2022 | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 30.12.2022 | Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 0 | 0 | 09.01.2023 22.01.2023 | Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 29.01.2023 | Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 05.02.2023 | Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 12.02.2023 | Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 19.02.2023 | Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 05.03.2023 | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 12.03.2023 | Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 19.03.2023 | Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 26.03.2023 | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 31.03.2023 | Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 16.04.2023 | Адекватно использовать полученные знания в практике общения; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 23.04.2023 | Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 30.04.2023 | Обобщать полученные знания; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 07.05.2023 | Рассуждать на морально-этические темы; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 14.05.2023 | Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 21.05.2023 | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его; | Письменный контроль; Устный опрос; | Сайт « Начальная школа» http:// 1-4. Prosv. Ru. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|---|--------------------------|---|---------------------|---|
| 1.32. | Заключительное слово | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 28.05.2023 | Обобщать знания, полученные при изучении курса; | Контрольная работа; | Сайт « Начальная школа» http://1-4.Prosv.Ru . |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | О философии и этике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Мораль и нравственность. Тест №1 | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тест; |
| 5. | Образцы нравственности в культурах разных народов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Гуманисты мира | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Гуманисты России. Писатели- гуманисты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Труд как нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 9. | Нравственные традиции предпринимательства | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Меценатство | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Нравственность в наше время | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях. Тест №2 | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тест; |
| 13. | Нравственные качества. Сократ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Нравственный выбор | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Справедливость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Терпение и терпимость | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Милосердие — «милость сердца» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Десять заповедей - основа нравственного закона | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 19. | Десять заповедей и мораль в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Совесть | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Долг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Ответственность | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | «Золотое правило нравственности» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Этика и этикет | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Государство, основанное на справедливости | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Этика религиозная и светская | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Образование как нравственная норма | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Отношение к другим людям и к самому себе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---------------------------------------|
| 29. | Великие мыслители о дружбе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | О самовоспитании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Патриотизм как нравственная категория | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Эмоциональный интеллект и язык общения. Тест №3 | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 33. | Человек - венец творения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Россия - наш общий дом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочный материалы для общеобразовательных учреждений А.И. Шемшурина М.:Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/А.Я.Данилюк.- М.:Просвещение, 2010. – 32 с..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт « Начальная школа» [http:// 1-4. Prosv. Ru.](http://1-4.Prosv.Ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедиа проектор.
2. Многофункциональное устройство.
3. Мебель для обучающихся.
4. Меловая доска.
5. Компьютер.